



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 110

im. KAZIMIERZA JEŻEWSKIEGO

W WARSZAWIE

UL. BOHATERÓW 41

03 – 007 WARSZAWA

Wrzesień 2023

„Wychowanie polega na rozbudzeniu w duszy dziecka pierwiastków dobra, piękna i prawdy.

Tę iskierkę człowieczeństwa wykrzesać, rozżarzyć ją w wielki płomień miłości – w którego ogniu spaliłyby się wszystkie złe pierwiastki natury ludzkiej...”

Kazimierz Jeżewski

I. WSTĘP

1. Podstawy prawne programu

2. Opis funkcjonowania szkoły

A. Charakterystyka środowiska szkolnego

B. Podmioty wspierające

3. Założenia wychowawczo – profilaktyczne programu

4. Podstawy teoretyczne programu

5. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

A. Ustalone priorytety do realizacji

II. PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU

1. Wizja szkoły

2. Sylwetka absolwenta

III. CEL NADRZĘDNY I CELE OGÓLNE PROGRAMU

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

V. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

VI. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

I. WSTĘP

1. Podstawy prawne programu

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.(Dz.U.poz.1591z późniejszymi zmianamiDz.U.2018poz.1647)
- 5.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578)
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2018r., poz. 967)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r., poz. 895)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)
9. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826)

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r., poz. 214)
11. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr 70, poz. 473)
12. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.)
13. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz. U. z 2017r. poz. 957)
14. Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw(Dz. U. z 2023 poz535)
15. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)
16. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich((Dz.U. z 2024 r. poz. 560).),z późniejszymi zmianami; tekst jednolity Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 marca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).

17. Statut szkoły

2. Opis funkcjonowania szkoły

A. Charakterystyka środowiska szkolnego

Szkoła Podstawowa nr 110 im. K. Jeżewskiego w Warszawie jest placówką publiczną, ośmioklasową. Prowadzona jest przez m.st. Warszawa – Urząd Dzielnicy Białołęka. Położona jest w zielonej części Białołęki i jest jedną z najstarszych szkół w dzielnicy. Swoim rejonem obejmuje zarówno stare osiedla willowe, osiedla bloków mieszkalnych, jak i nowe, dynamicznie powstające na licznych terenach zielonych. Zmiany w strukturze społeczności lokalnej determinują strukturę środowiska szkolnego, w szczególności odzwierciedlają zróżnicowane pod wieloma względami środowiska rodzinne, z których pochodzą uczniowie. W roku szkolnym 2024/ 2025w naszej szkole funkcjonują oddziały od klasy I do klasy VIII oraz oddziały przedszkolne W szkole funkcjonuje świetlica. Świetlica dostępna jest dla uczniów w godz. 7.00 – 17.30

B. Podmioty wspierające

Działalność dydaktyczno – wychowawczą i opiekuńczą szkoły będą wspierały liczne podmioty, będące zarówno instytucjami i placówkami publicznymi jak i organizacjami i stowarzyszeniami pozarządowymi. W szczególności wymienić tu należy następujące instytucje:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 21
2. Ośrodek Pomocy Społecznej dzielnicy Białołęka
3. Komenda Rejonowa Policji
4. Straż Miejska m.st. Warszawy
5. Sąd Rejonowy dla Warszawy Pragi Północ, Wydział Rodzinny i Nieletnich, Zespół kuratorskiej służby sądowej
6. WCIES

8. Fundacja” Ave”

9. Powiatowa Stacja Sanitarno -Epidemiologiczna m.st. Warszawy

3. Założenia wychowawczo – profilaktyczne programu

Program wychowawczo – profilaktyczny przedstawia mapę celów, wartości, do których każdy członek społeczności szkolnej powinien dążyć w swoim codziennym postępowaniu i pokazuje w jaki sposób tę wizję szkoły i dążenia urzeczywistniać, poprzez wskazanie konkretnych działań i czynności.

Kluczowym założeniem przyjętym w naszym programie jest uznanie, iż *wychowanie jest procesem wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży*. Wychowanie jest zadaniem nie tylko rodziny ale i szkoły, która w swoim działaniu współpracuje z rodzicami, przy czym zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.

Realizacja działań wychowawczych w naszej szkole będzie wzmacniana i uzupełniana działaniami z zakresu profilaktyki. Profilaktyka jest oddziaływaniem zapobiegającym niepożądanym zjawiskom, jest systemem działań zmierzających do utrzymania istniejącego stanu rzeczy, który jest oceniany jako pożądany lub satysfakcjonujący. W programie będziemy przede wszystkim podejmować działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, której celem jest wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, na które część z uczniów może być bardziej narażona, ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne.

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska, w którym funkcjonujemy. Treści i działania w nim zawarte uwzględniają zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby i oczekiwania ich rodziców,

nauczycieli, priorytety wychowawcze z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej Ministerstwa Edukacji i Nauki , we współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Integralną częścią programu będą plany pracy wychowawczo-profilaktyczne klas opracowywane przez wychowawców na dany rok szkolny.

4. Podstawy teoretyczne programu

Punktem wyjścia do sformułowania w programie wychowawczo – profilaktycznym celów i sposobów ich realizacji jest przyjęcie odpowiednich podstaw teoretycznych rozumienia projektowanego procesu wychowawczego i profilaktycznego. Ważne jest uznanie wychowawczej roli szkoły. Szkoła wychowuje ku wartościom podejmując działania sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi ucznia:

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie jego potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel – uczeń, wskazywanie mocnych stron ale także trudności, barier i ograniczeń w funkcjonowaniu w środowisku szkolnym;
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- zapobieganie zagrożeniom, profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochronę przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.
- korygowanie deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

5. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli .

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie :

- analizy dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik, pedagoga, psychologa, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych,
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- analizy protokołów spotkań zespołów nauczycieli
- dotychczasowych zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach,
- ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców, w szczególności obejmujących zakres systemu wartości uczniów oraz identyfikację czynników ryzyka i czynników chroniących
- konsultacji z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- duża ilość uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- wielu uczniów mających problemy w koncentracji uwagi,
- wielu uczniów z trudnościami emocjonalnymi,
- trudności z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- agresja słowna: wulgaryzmy, obgadywanie innych, przezywanie, wyśmiewanie,
- popychanie, czasami bicie się,
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- wielu uczniów z niskim poczuciem własnej wartości, nie wierzących w swoje możliwości,
- nadmierne korzystanie z internetu, gier komputerowych,
- trudne sytuacje rodzinne, konflikty okołorozwodowe,
- samotne rodzicielstwo,
- częste sięgania po napoje energetyczne ,
- próby sięgania po papierosy przez uczniów, w tym po e-papierosy,
- wojna w Ukrainie, traumatyczne doświadczenia uczniów pochodzących z Ukrainy i ich rodzin.

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w szkole, uczniowie lubią chodzić do szkoły, lubią nauczycieli,
- uczniowie mają w szkole przyjaciół, kolegów,

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- „mała szkoła” – brak anonimowości w szkole,
- uczniowie angażują się w działania prospołeczne,
- uczniowie uczestniczą w kołach zainteresowań w szkole i poza szkołą,
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami, uczniowie mają wsparcie w rodzicach. Często zwracają się do nich o pomoc, Rodzice są dla uczniów autorytetem,
- uczniowie oceniają swoje relacje z nauczycielami jako życzliwe,
- uczniowie wiedzą ,że mogą zwrócić się o pomoc do nauczycieli i korzystają z tego,
- obecność w szkole specjalistów (terapeuta pedagogiczny, pedagog, logopeda, psycholog ,pedagog specjalny),
- wypracowane procedury bezpieczeństwa,
- imprezy i działania integrujące społeczność szkolną,
- warsztaty i zajęcia z uczniami,
- działanie wolontariatu w szkole.

Oczekiwania rodziców względem szkoły:

- Wytworzenie prawidłowej, życzliwej, sprzyjającej pracy i rozwojowi atmosfery w zespole klasowym. Dbanie o integrację zespołu klasowego.
- Eliminowanie przejawów przemocy.
- Profilaktyka a przeciw uzależnieniom, w tym od multimediiów.

- Kształtowanie potrzeb i umiejętności dbania o szeroko pojęte bezpieczeństwo swoje (bezpieczeństwo w ruchu drogowym, nad wodą w kontaktach z nieznanym oraz cyberbezpieczeństwo).
- Wdrażanie do życia według norm społecznych.
- Prowadzenie w szkole zajęć dotyczących rozwijania umiejętności komunikacji interpersonalnej, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych w tym radzenia sobie ze złością.
- Wsparcie w rozwijaniu pasji i zainteresowań,

Oczekiwania uczniów wobec szkoły:

- Dbanie o bezpieczeństwo, eliminowanie przemocy, w tym słownej. Dobra atmosfera w szkole
- Prowadzenie działań integrujących społeczność szkolną
- Prowadzenie działań promujących postawy prospołeczne, empatie i wrażliwość
- Podejmowanie działań zachęcających do rozwijania zainteresowań
- Zrozumienie i akceptacja potrzeb.
- Wyrozumiałość nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.
- Pasja w przekazywaniu wiedzy.
- Budowanie postawy prozdrowotnej i zachęcanie do aktywnego stylu życia.

Oczekiwania nauczycieli wobec rodziców:

- Zainteresowanie osiągnięciami i potrzebami dziecka.

- Uczestnictwo we wszystkich formach spotkań organizowanych przez szkołę.
- Systematyczna współpraca z wychowawcą w celu realizacji wspólnego frontu wychowawczego oraz pomocy w realizacji obowiązku szkolnego i obowiązków ucznia.
- Czuwanie nad przestrzeganiem przez dzieci wewnątrzszkolnych regulaminów.
- Uczestnictwo w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.
- Pomoc w zaspakajaniu bieżących potrzeb szkoły.
- Współpraca w celu budowania postawy prozdrowotnej i przeciwdziałaniu uzależnieniom dzieci i młodzieży.
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych.
- Dbłość o utrzymanie dobrych relacji w środowisku szkolnym.

A. Ustalone priorytety do realizacji

W wyniku przeprowadzonych czynności diagnostycznych zidentyfikowano następujące obszary działalności wychowawczej szkoły w bieżącym roku szkolnym:

- Rozwijanie umiejętności konstruktywnego wyrażania emocji, radzenia sobie z trudnymi emocjami, ze stresem, napięciem,
- Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w innych trudnych sytuacjach ,w tym szeroko pojęte bezpieczeństwo (bezpieczeństwo w ruchu drogowym, nad wodą, w relacjach z nieznanym)
- Integracja grup rówieśniczych, klasowych, zapobieganie wykluczeniu
- Profilaktyka uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w korzystaniu przez uczniów z nowych technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz profilaktyki uzależnień,
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.

Jednocześnie określono problemy występujące w szkole, stanowiące podstawę działalności profilaktycznej w szkole:

- konflikty między rówieśnikami , obrażanie innych, dokuczanie,
- potrzeba zwiększenia integracji w zespołach klasowych, zapobieganie wykluczaniu,
- trudności emocjonalne, obniżenie nastroju, trudności w koncentracji uwagi, trudności w radzeniu sobie ze złością,
- uzależnienie od internetu i komputera,
- niezdrowy styl życia –sięganie po napoje energetyczne, próby palenia e-papierosów.

I. PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU

Wychowanie ku wartościom jest jednym z najważniejszych celów działalności wychowawczej szkoły. Wartości są pierwszymi drogowskazami w życiu każdego człowieka, są tym co cenne, ważne, do czego pragniemy dążyć w każdym momencie naszego funkcjonowania. To od ukształtowanej hierarchii wartości zależy jakich wyborów dokonujemy w życiu, jakie oceny formułujemy wobec innych osób i zdarzeń. Z tych powodów niezwykle ważnym zadaniem jest wspomaganie uczniów w urzeczywistnianiu wartości, co w praktyce sprowadza się do kształtowania osobowości ucznia poprzez wartości, by móc o nim powiedzieć: sprawiedliwy, kochający, dobry, prawy, tolerancyjny, szanujący siebie i drugiego człowieka itp. Wychowanie ku wartościom nie może mieć przy tym charakteru doraźnego, incydentalnych działań lecz mieć charakter procesu, permanentnie wzbogacanego i doskonalącego. Najważniejsze kierunki prowadzonego procesu wychowania ku wartościom zawierają się przede wszystkim w sformułowanej wizji szkoły jak i sylwetce absolwenta.

1. Wizja szkoły

Jesteśmy publiczną szkołą podstawową działającą na rzecz kształcenia i wychowania dzieci.

Szkoła nasza jest realizacją marzeń naszego patrona Kazimierza Jeżewskiego.

Jego credo pedagogiczne brzmiało:

„Wychowanie polega na rozbudzeniu w duszy dziecka pierwiastków dobra, piękna i prawdy. Tę iskierkę człowieczeństwa wykrzesać, rozżarzyć ją w wielki płomień miłości – w którego ogniu spaliłyby się wszystkie złe pierwiastki natury ludzkiej...”

Zgodnie z tym, nasz główny cel to kształcenie i wychowanie w duchu **DOBRA, PIĘKNA I PRAWDY**.

2. Sylwetka absolwenta

1. Absolwent szkoły bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Odnosi się z szacunkiem do innych ludzi.
2. Jest stosunkowo samodzielny. Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych, i je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy.
3. Jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji, weryfikuje je, w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcje od świata realnego w przekazach medialnych.

4. Jest otwarty. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.

5. Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.

6. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

7. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne.

8. Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi.

9. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów.

Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną

- Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób.
- Przyjaźń, dobry klimat szkoły.
- Dobro
- Zdobywanie wiedzy.
- Więzy rodzinne
- Rozwijanie kreatywności wśród uczniów.

- Odwaga
- Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.
- Kultura osobista, dbałość o piękno mowy ojczystej.
- Prawda
- Sprawiedliwość
- Szczerość
- Okazywanie szacunku innym osobom.
- Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.
- Zapobieganie dyskryminacji, tolerancja.
- Pomoc potrzebującym.

II. CEL NADRZĘDNY PROGRAMU

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

III. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

1. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
2. Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.
3. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu.
4. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
5. Wspieranie rozwoju indywidualnego, wzmacnianie poczucia wartości i godności własnej osoby oraz szacunku dla godności innych ludzi.
6. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
7. Wykorzystywanie technologii informatyczno – komunikacyjnej.
8. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
9. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, współpracy i komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
10. Wdrażanie do umiejętności rozwiązywania problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjny.
11. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu.
12. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
13. Promowanie zdrowego stylu życia, właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych.
14. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz nauka reakcji na te zagrożenia.

15. Propagowanie postaw ekologicznych.

Program ma być pomocny w przezwyciężaniu trudności dydaktyczno-wychowawczych przez uczniów poprzez:

- integrację w klasach i zespołach uczniowskich,
- kształtowanie umiejętności pracy zespołowej,
- pobudzanie kreatywności, przedsiębiorczości,
- dążenie do większej otwartości uczniów, świadomego przeżywania emocji,
- dbanie o rozwój poczucia własnej wartości,
- kształtowania umiejętności otwartego wyrażania swoich myśli i poglądów,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- kształtowanie postaw twórczych,
- kształtowanie postawy tolerancji,
- działania zapobiegające dyskryminacji,
- kształcenie umiejętności świadomego dokonywania wyboru,
- kształtowanie nawyku dbania o przyrodę, o zdrowie,
- budowanie motywacji do nauki i poznawania otaczającego świata,
- kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, w tym przede wszystkim uczciwości, wiarygodności i odpowiedzialności,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi.

II. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

KLASY I – III

CEL WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:

- I. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.**

ZADANIE

SPOSÓB REALIZACJI

REALIZATORZY

EFEKTY DZIAŁAŃ

<p>1. Kształtowanie postaw patriotycznych i poznawanie tradycji narodowych oraz historii Polski:</p> <p>A. zapoznanie z symbolami narodowymi,</p> <p>B. poznanie miejsc pamięci narodowej,</p> <p>C. uroczystości szkolne o charakterze patriotycznym,</p> <p>D. legendy o początkach państwa polskiego</p> <p>E. sylwetki sławnych Polaków,</p> <p>F. udział w lekcjach muzealnych.</p> <p>G. wskazywanie przykładów literatury o tematyce patriotycznej i historycznej,</p> <p>H. udział w konkursach o tematyce historycznej,</p> <p>I. budowanie więzi z krajem ojczystym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja treści programowych z zakresu edukacji polonistycznej i społecznej. • Nauka hymnu Polski – kl. I-III • Kulturowanie tradycji narodowych: • Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej (Płudy – klasy I, Cmentarz w Tarchominie – klasy II-III), Grób Nieznanego Żołnierza kl. I-III; • Spotkania z historykiem lub z uczestnikiem ważnych wydarzeń historycznych; • 11.XI – obchody Narodowego Święta Niepodległości, 3 Maja – omawianie w klasach lub akademia; • Udział w uroczystościach z okazji 11 listopada (Bieg Niepodległości); • Czytanie i omawianie legend (np. „O Lechu, Czechu i Rusie”, „Piast Kołodziej”, „Popiel”); • Odwiedzanie miejsc kultury narodowej (muzea, pomniki, wystawy); • Realizacja projektu patriotycznego „Piękna nasza Polska cała”; • Akcja BohaterOn (kartki dla powstańca); • Realizacja projektów klasowych o treści patriotycznej o sławnych Polakach w kl. III; • Czytanie i omawianie wierszy i książek o tematyce historycznej; • Zachęcanie uczniów do udziału w konkursie, wiedzy o Białolece; • Wycieczki programowe turystyczno-krajoznawcze. • Muzyczna lekcja wWarszawy-spotkanie z hejnalista kl.III-zajęcia ze strażnikiem miejskim 	<p>Nauczyciele, wychowawcy nauczyciele świetlicy;</p> <p>nauczyciele specjaliści; nauczyciele świetlicy;</p> <p>straż miejska</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znają symbole narodowe i ich znaczenie, okazują im należyty szacunek, • znają tekst hymnu państwowego, • znają wybrane wydarzenia i daty z historii Polski, • znają miejsca pamięci narodowej w najbliższej okolicy, • potrafią właściwie zachowywać się podczas uroczystości szkolnych i państwowych związanych z wydarzeniami historycznymi, • znają legendy związane z początkami państwa polskiego. • poznają i recytują wiersze; • prezentują efekty projektów patriotycznych. • znają wybrane utwory literackie o tematyce historycznej; • znają postacie ważne dla historii Polski; • biorą udział w konkursach o tematyce historycznej; • prezentują postawy patriotyczne;
---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none">• znają i kultywują zwyczaje lokalne i regionalne;• znają zabytki regionu; aktywnie korzystają z dóbr kultury;
--	--	--	---

<p>2. Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej:</p> <p>A. udział w zajęciach o charakterze integracyjnym,</p> <p>B. poznanie sylwetki patrona szkoły,</p> <p>C. kultywowanie tradycji szkolnych,</p> <p>D. tworzenie i przestrzeganie zasad współżycia klasowego,</p> <p>E. wdrażanie do samorządności i współdecydowania.</p> <p>F. poznawanie praw oraz obowiązków ucznia i wywiązywanie się z nich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne dla uczniów klas pierwszych.- wychowawcy w klasach, pedagog; • Organizowanie i udział w uroczystościach szkolnych w obrębie zespołów klasowych: andrzejki, mikołajki, spotkania wigilijne i wielkanocne; • Dzień Sportu; propagowanie aktywności fizycznej • Zajęcia i rozmowy na temat Kazimierza Jeżewskiego – przybliżenie sylwetki patrona szkoły – w klasach; • Kulturalna Stodziesiątka (Dni Kultury Uczniowskiej) w klasach lub na forum szkoły; • Organizowanie uroczystości Ślubowania klas pierwszych; • Tworzenie i aktualizacja kodeksów klasowych; • Wybory do Samorządu Klasowego; • Wybory do Małego Samorządu Uczniowskiego • Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. • 90-lecie szkoły-organizacja uroczystości 	<p>pedagog</p> <p>nauczyciele specjaliści; nauczyciele świetlicy;</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • współdziałają w zespołach klasowych i przedsięwzięciach ogólnoszkolnych, • znają sylwetkę patrona szkoły Kazimierza Jeżewskiego, • biorą udział w uroczystości ślubowania, • uczestniczą i współorganizują uroczystości szkolne, • utożsamiają się z klasą i szkołą. • znają prawa i obowiązki ucznia; • przestrzegają zasad z kodeksów klasowych.
<p>3. Kształtowanie przynależności do „małej Ojczyzny”:</p> <p>A. edukacja regionalna – lokalne tradycje,</p> <p>B. udział w dzielnicowych konkursach tematycznych,</p> <p>C. rozwijanie zainteresowań regionem; - poznanie baśni, legend i podań;</p> <p>D. kultywowanie tradycji, zwyczajów lokalnych i regionalnych; zapoznanie z niektórymi zabytkami regionu;</p> <p>E. korzystanie z dóbr kultury: wyjazdy do muzeum, kina,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki po okolicy. • po Mazowszu • Wycieczki programowe po Warszawie (Stare Miasto, Łazienki, Wilanów) – klasy I-III w zależności od potrzeb); • Udział w zajęciach Dziecięcego Uniwersytetu Ciekawej Historii- realizacja projektu; • Udział w uroczystościach świąt państwowych; udział w obrzędach i zwyczajach związanych ze świętami, świętami państwowymi, zwyczajami ludowymi; zwiedzanie wystaw muzeum; • poznanie baśni, legend i podań - kultywowanie tradycji, zwyczajów lokalnych i regionalnych; zapoznanie z niektórymi zabytkami regionu; 		<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znają pojęcie „mała Ojczyzna”, uczą się wierszy patriotycznych; • znają swoją najbliższą okolicę, • znają legendy i ciekawostki związane z Białołęką i Warszawą oraz regionami Polski • uczestniczą w lokalnych uroczystościach. • wykazuje zainteresowania historią regionu i kraju; znają uczucie patriotyzmu

<p>teatru, na koncerty; wdrażanie do kulturalnego zachowania podczas wyjść i wyjazdów oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z dóbr kultury – wyjazdy do muzeum, kina, teatru, na koncerty. 		<p>związanego z „dużą” i „małą” Ojczyzną;</p> <ul style="list-style-type: none"> • znają symbole narodowe (hymn, flaga, godło); interesują się historią regionu i kraju; • godnie reprezentują szkołę .
<p>4. Działania wobec realizacji treści patriotycznych i projektów ze swoją klasą.</p> <p>A. udział w konkursach szkolnych, warszawskich, ogólnopolskich i międzynarodowych</p> <p>B. realizacja projektów ekologicznych, wychowawczych danej klasy.</p> <p>C. obchodzenie wybranych świąt nietypowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w Międzynarodowym Projekcie edukacyjnym „Piękna nasza Polska cała”. • Poznawanie historii i regionów Polski, krain geograficznych, wybranych Parków Narodowych ich historii, tradycji i zwyczajów i obrzędów, nauka piosenek, wykonywanie tematycznych prac plastycznych, gazetki na korytarzu i w klasach itp. • Białoleka moja mała ojczyzna-organizacja konkursu. • Poznawanie świąt nietypowych, w tym tych dotyczących przyrody i ekologii gazetki, wiersze, piosenki, prace plastyczne, konkursy wiedzy, quizy, prezentacje, zagadki. 	<p>Dyrektor</p> <p>wicedyrektor</p> <p>nauczyciele specjaliści</p> <p>nauczyciele świetlicy</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znają wybrane regiony Polski – tradycje, zwyczaje, obrzędy w Polsce; miejsca historyczne, Parki Narodowe, ich historię; znają rośliny i zwierzęta występujące na danym obszarze kraju. • znają piosenki pochodzące z poszczególnych regionów, • biorą udział w konkursach, • uczestniczą w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. • Uczestniczą w życiu szkoły, obchodzą wspólnie święta nietypowe.

CEL WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:

II. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu.

Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY/ KLASA	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Wprowadzenie w świat wartości i wskazywanie wzorców postępowania:</p> <p>A. realizacja misji szkoły: dobro, piękno, prawda, B. wartości uniwersalne i ponadczasowe, C. działania mające na celu pomoc słabszym i potrzebującym, D. uczenie przeciwstawiania się dyskryminacji, E. organizacja akcji charytatywnych, F. edukacja czytelnicza, G. określanie cech współczesnego patrioty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja treści programowych dla I etapu edukacyjnego. • Współpraca z Domem Pomocy Społecznej – w formie wysyłania kartek z życzeniami; • Zajęcia z uczniami dotyczące tematyki dyskryminacji i różnic kulturowych, tolerancji.- rozmowy wychowawcze w klasach prowadzone przez wychowawców; • Udział w akcjach charytatywnych: (kwesta bożonarodzeniowa, wielkanocna, WOŚP, inne w zależności od potrzeb); • Współpraca wolontariatu z hospicjum oraz Schroniskiem dla zwierząt w Józefowie); • Zachęcanie uczniów do korzystania z księgozbioru biblioteki szkolnej i publicznej; • Wskazywanie bohaterów literackich, jako wzorców postępowania • Dbłość o podręczniki i wypożyczone książki 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej specjaliści (pedagog, bibliotekarz); nauczyciele świetlicy; rodzice.</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazują wartości uniwersalne i starają się, wcielać je w życiu codziennym; • budują swój system wartości, • biorą udział w akcjach charytatywnych, • poszukują wzorców osobowych, m.in. w literaturze, czasopismach dziecięcych; • korzystają z księgozbiorów bibliotecznych i własnych; • rozumieją pojęcie „patriota”, • uczestniczą w wydarzeniach patriotycznych; • Przestrzegają zasad z Kodeksów Klasowych.

<p>2. Integracja międzykulturowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie uczniów przybywających z zagranicy, którzy nie znają języka polskiego lub znają go na poziomie niewystarczającym realizowane zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego • Monitorowanie poziomu biegłości językowej . • Dostosowanie treści nauczania, metod i form do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. • Włączanie uczniów z Ukrainy w działania wychowawcze szkoły ,zachęcanie do prezentowania ukraińskich tradycji kulturowych 	<p>Dyrektor; wicedyrektor, nauczyciele uczyć</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych i życiu szkoły • Uczą się języka polskiego
<p>3. Współpraca z rodzicami: A. włączanie rodziców w działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły, B. podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców. C. Zaangażowanie rodziców w wspieraniu realizowanych projektów szkolnych i klasowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultowanie z rodzicami i ewaluacja planów wychowawczo-profilaktycznych klas oraz wprowadzanie wynikających z niej zmian. • Włączanie rodziców do pomocy, organizowania i uczestnictwa w wydarzeniach szkolnych • Włączanie rodziców w realizację projektów klasowych i szkolnych. • Zachęcanie rodziców do udziału w warsztatach umiejętności wychowawczych (w trakcie rozmów z psychologiem i pedagogiem szkolnym) • Konsultacje psychologiczne i pedagogiczne dla rodziców. 	<p>Dyrektor; wicedyrektor, wychowawcy klas specjaliści (psycholog, pedagog);, specjaliści zewnętrzni; nauczyciele świetlicy; rodzice.</p>	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opiniują plany wychowawczo-profilaktyczne klas i biorą udział w ich ewaluacji; • włączają się w organizowanie i uczestniczą w wydarzeniach szkolnych, • włączają się w realizację projektów klasowych i szkolnych, • podnoszą swoje kompetencje wychowawcze, uczestniczą w prowadzonych w klasach Pedagogizacjach dla Rodziców w ustalone dni Zebrań klasowych. • biorą udział w konsultacjach psychologicznych i pedagogicznych.

<p>4. Budowanie pozytywnych relacji społecznych:</p> <p>A. integrowanie zespołów klasowych, B. umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów, C. kształtowanie umiejętności pracy zespołowej, D. kształtowanie więzi rodzinnych, E. nauka samodzielności, F. savoir vivre na co dzień, G. poszanowanie dobra wspólnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integrujące klasę i szkołę (andrzejki, mikołajki, wigilie klasowe, wycieczki,). • Bal karnawałowy, • Piknik inauguracyjny, Festyn rodzinny • Stosowanie form pracy zespołowej podczas codziennych zajęć lekcyjnych. • Realizacja programu „Spójrz Inaczej” w wybranych klasach-wychowawcy • Praca metodą małych projektów. • Dzień Rodziny, Dzień Dziecka(przygotowanie życzeń indywidualnych w klasach, pogadanki, nauka wierszy, śpiewanie piosenek o tej tematyce, filmy o rodzinie, piosenki, pogadanki.) • Organizowanie zajęć savoir vivre; przypominanie o „magicznych” słowach. • Realizacja Planu Profilaktyczno- Wychowawczego • Realizacja treści programowych z Podstawy Programowej • Dbałość o salę lekcyjną, stosowanie zasad BHP 	<p>nauczyciele specjaliści; nauczyciele świetlicy;</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpracują w grupie i podejmują działania na rzecz klasy i szkoły, • nawiązują bliskie i serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej, dbają o relacje; • rozwiązują problemy w twórczy sposób, radzą sobie z własnymi emocjami, • uczestniczą w projektach – wykonują zadania zgodnie z potrzebą całego zespołu; przeznaczone dla danej grupy, • okazują szacunek osobom starszym członkom rodziny); wiedzą, jakie znaczenie i jaką wartość ma rodzina; • zachowują się stosownie do sytuacji zgodnie z zasadami savoir-vivre’u, • dążą do samodzielności, współdziałania, kierowania zespołem; • szanują mienie szkolne i dobro wspólne.
<p>5. Prawa człowieka, dziecka, ucznia:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zapisów Konwencji o Prawach Dziecka.- w obrębie zespołu klasowego • Obchody Dnia Praw Dziecka- w obrębie całego zespołu edukacji wczesnoszkolnej 	<p>nauczyciele specjaliści;</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wiedzą, czym jest Konwencja o Prawach Dziecka,

<p>A. Konwencja o Prawach Dziecka, B. Europejska Konwencja Praw Człowieka, C. Prawa i obowiązki uczniów (Statut Szkoły).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie i przypominanie uczniom o ich prawach i obowiązkach (zapisy ze Statutu). • Przestrzeganie zapisów Statutu, w tym WZO. 	<p>nauczyciele światlicy.</p>	<p>Europejska Konwencja Praw Człowieka, • znają swoje prawa, • znają i wywiązują się ze swoich obowiązków.</p>
--	---	-----------------------------------	--

CEL WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:

III. Wspieranie rozwoju indywidualnego, wzmacnianie poczucia wartości i godności własnej osoby oraz szacunku dla godności innych ludzi.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY /KLASA	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Wspieranie rozwoju indywidualnego ucznia: A. pozytywne postrzeganie siebie, B. rozpoznawanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, C. rozwijania indywidualnych zainteresowań, D. budowania własnej wartości, E. szacunek dla godności własnej i innych ludzi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie uczniów w różne formy działalności: wolontariat, koła zainteresowań, konkursy, projekty. • Prowadzenie diagnozy w zakresie ryzyka dysleksji. • Realizacja treści programowych z zakresu edukacji społecznej, etyki. • Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem elementów terapii baśnią. • Zapewnienie opieki w świetlicy szkolnej. 	<p>Dyrektor; wicedyrektor; specjaliści; nauczyciele światlicy; rodzice.</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • są aktywni i angażują się w różne formy działalności, • uczestniczą w zajęciach dodatkowych, • realizują swoje pasje i zainteresowania, • biorą udział w konkursach i odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości, • szanują siebie i innych, • są otwarci i tolerancyjni,

<p>F. kształtowanie postawy tolerancji, G. terapia baśnią, H. działania opiekuńcze.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • mają poczucie własnej wartości, • są zmotywowani do podejmowania wysiłku na rzecz swojego własnego rozwoju.
<p>2. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom i rodzicom: A. planowanie i koordynacja udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, B. udzielanie uczniom różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, C. proponowanie rodzicom korzystania z pomocy placówek specjalistycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w szkole • Proponowanie uczniom udziału w zajęciach terapeutycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. • Dostosowanie metod oraz form pracy do potrzeb i możliwości dzieci posiadających opinię psychologiczno-pedagogiczną. • Spotkania zespołów wychowawczych i zespołów nauczycieli uczących w klasach. • Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów posiadających orzeczenie do kształcenia specjalnego, zgodnie z IPET. • Zatrudnienie nauczycieli wspomagających współorganizujących kształcenie z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych. • Proponowanie rodzicom kontaktu z placówkami specjalistycznymi, poradnią psychologiczno-pedagogiczną. • Współpraca z OPS, z sądem rodzinnym, WCPR. 	<p>Dyrektor; wicedyrektor, nauczyciele specjaliści; nauczyciele świetlicy; rodzice.</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mają zapewnioną pomoc psychologiczno-pedagogiczną, • uczestniczą w zajęciach dostosowanych do swoich potrzeb, • mają wsparcie pedagogów wspomagających. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzą Teczki Pomocy Psychologicznej, dostosowują wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości uczniów, • realizują zalecenia Poradni PP, • organizują spotkania zespołów wychowawczych i zespołów nauczycieli uczących w danej klasie, • opracowują IPET dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,

			<ul style="list-style-type: none"> • prowadzą ewaluację podjętych działań. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspierają swoje dziecko w toku jego indywidualnego rozwoju, • wiedzą, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych dzieci.
<p>3. Wewnętrzny system doradztwa zawodowego:</p> <p>A. poznanie zawodów, B. wycieczki tematyczne do zakładów pracy -wg uznania wychowawcy i możliwości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego oraz edukacji społecznej dla I etapu edukacyjnego. 	<p>Dyrektor; wicedyrektor; pedagog</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele światlicy.</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznają różne zawody, • mają szacunek dla pracy ludzi różnych zawodów.
<p>4. Organizowanie i udzielanie pomocy socjalnej:</p> <p>A. diagnoza potrzeb w zakresie pomocy socjalnej, B. opracowanie systemu pomocy socjalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej, materialnej uczniów. • Udzielanie bezpłatnych obiadów (po spełnieniu określonych kryteriów). • Współpraca z OPS i innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę. 	<p>Dyrektor; wicedyrektor; pedagog; nauczyciele/wychowawcy klas I – III; nauczyciele światlicy;</p>	<p>Uczniowie i rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • otrzymują wsparcie prawne, materialne i rzeczowe w miarę potrzeb.

<p>5. Zapoznanie uczniów z polityką ochrony małoletnich w SP 110 w Warszawie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie polityki ochrony małoletnich w SP 110 w Warszawie 	<p>wychowawcy</p>	<p>uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> • są chronieni przed krzywdzeniem
<p>CEL WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:</p> <p>IV. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość. Wykorzystywanie technologii informatyczno – komunikacyjnej.</p>			
<p>ZADANIE</p>	<p>SPOSÓB REALIZACJI</p>	<p>REALIZATORZY/ KLASA</p>	<p>EFEKTY DZIAŁAŃ</p>
<p>1. Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja projektów edukacyjnych • Praca w zespołach w trakcie zajęć 	<p>nauczyciele</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zgodnie pracują w zespołach na różnych zajęciach • realizują projekty klasowe i szkolne
<p>2. Troska o język i kulturę wypowiedziania się</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w konkursach recytatorskich, uroczystościach klasowych i szkolnych • Udział w lekcjach muzealnych, wyjściach do teatru, na wystawę, • Udział w projekcie międzynarodowym „Z kulturą mi do twarzy” • Udział w projekcie szkolnym „Kulturalna 110” 	<p>Wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • biorą udział w konkursach klasowych, szkolnych, pozaszkolnych, dzielnicowych • aktywnie uczestniczą w spotkaniach z ciekawymi

			ludźmi, w lekcjach muzealnych
3. Inicjatywność i przedsiębiorczość	<ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w zespołach • Wykonywanie zadań według instrukcji • Dokonanie oceny własnej pracy 	wychowawcy nauczyciele światlicey	Uczniowie: <ul style="list-style-type: none"> • potrafią zaplanować własną pracę • poszukują rozwiązań • dokonują wyborów • potrafią ocenić efekty swojej pracy
4. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i komputera	<ul style="list-style-type: none"> • Omawianie z uczniami zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu podczas zajęć edukacji informatycznej • Realizacja elementów programów „Sieciaki – poznaj bezpieczny Internet” • Informowanie rodziców o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu przez dzieci • Poznawanie zasad Netykiety. • obchody Dnia Bezpiecznego Internetu 	nauczyciel informatyki nauczyciele wychowawcy specjaliści zewnętrzni lub nauczyciel informatyki Straż Miejska	Uczniowie: <ul style="list-style-type: none"> • znają zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu • wiedzą, jakie zagrożenia dla zdrowia niesie ze sobą korzystanie z komputera, Internetu; • Aktywnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez Straż Miejską
5. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów;	<ul style="list-style-type: none"> • Posługiwanie się komputerem w czasie nauki i zabawy • Podstawy programowania; 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej; informatycznej,	Uczniowie: <ul style="list-style-type: none"> • Posługują się komputerem, znają zewnętrzne nośnikami pamięci: pendrive, płyta CD i DVD.

			<ul style="list-style-type: none"> • Potrafią dostrzegać, wyszukiwać, porządkować zgromadzone informacje • Znają podstawy programowania;
<p>CEL WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:</p> <p>V. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.</p> <p>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, współpracy i komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.</p> <p>Wdrażanie do umiejętności rozwiązywania problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych.</p>			
ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY/ KLASA	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Prowadzenie działań integrujących społeczność szkolną	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne w klasach- pogadanki, opowiadania, prezentacje, warsztaty, uroczystości • Wycieczki integrujące uczniów klas • Wyjścia, spacer po najbliższej okolicy • Współpraca z Radą Rodziców • Zapoznanie rodziców i uczniów z ofertą zajęć pozalekcyjnych • Ślubowanie klas pierwszych • Dzień Pluszowego Misia • Festyn rodzinny, festyny • Dzień Sportu • wigilie klasowe • uroczystości klasowe 	wychowawcy, Dyrektor	Uczniowie: wspólnie uczą się, bawią korzystają z oferty zajęć pozalekcyjnych aktywnie uczestniczą w zajęciach integrujących uczniów w klasie i w szkole

<p>2. Kształtowanie postaw tolerancji, pomocy innym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc koleżeńska • Udział w akcjach charytatywnych • Współpraca z Domem Pomocy Społecznej -w formie kartek z życzeniami • Tolerancja wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej ... • Świadomość, że wszyscy ludzie mają równe prawa 	<p>Wychowawcy, pedagog, opiekun wolontariatu, nauczyciele świątlicy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie pomagają sobie w codziennych sytuacjach • biorą udział w akcjach charytatywnych • są wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka • są tolerancyjni i empatyczni
<p>3. Kształtowanie umiejętności komunikacji i rozwiązywania konfliktów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu „Spójrz Inaczej” w wybranych klasach” • Realizacja zajęć warsztatowych rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne w wybranych klasach-pedagog specjalny • Teatr profilaktyczny –kl .III- • Realizacja programu: „ Bądź kumplem, nie dokuczaj” – film; • Zajęcia warsztatowe o charakterze profilaktyczno-wychowawczym – integracyjne, dotyczące umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z emocjami- realizatorzy zewnętrzni • Przypominanie o konieczności stosowania zwrotów grzecznościowych w stosunku do nauczycieli i kolegów; - promowanie pozytywnych wartości; • Zajęcia interwencyjne prowadzone przez psychologa ,pedagoga, pedagoga specjalnego 	<p>wychowawca, psycholog pedagog pedagog specjalny- w zależności od klasy Straż Miejska realizatorzy zewnętrzni wychowawca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie znają sposoby rozwiązywania trudnych sytuacji. • nie używają przemocy wobec innych, kontrolują i dbają o poprawne relacje z rówieśnikami; • są wrażliwi na problemy i trudną sytuację osób doświadczających przemocy, • nie stosują przemocy wobec innych • właściwie reagują w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu • uczniowie znają i stosują zwroty grzecznościowe;, znają wzajemnie swoje zainteresowania; • starają się jak najlepiej reprezentować klasę i szkołę;

4. Przestrzeganie praw i obowiązków uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w Dniu Praw Dziecka - w klasach • Zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka • Ustanowienie „Kodeksów klasowych”. Przypominanie uczniom o ich prawach i obowiązkach 	pedagog, Wychowawcy, Nauczyciele	Uczniowie: <ul style="list-style-type: none"> • znają swoje prawa i obowiązki • rozumieją, że powinni przestrzegać zasad ustalonych w klasie
---	--	--	--

CEL WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:

**VI. Promowanie zdrowego stylu życia, właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych.
Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz nauka reakcji na te zagrożenia.**

Propagowanie postaw ekologicznych.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY /KLASA	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Wdrażanie programów z zakresu profilaktyki uniwersalnej	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu „Spójrz Inaczej” w wybranych klasach • Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem elementów „Terapii baśnią” 	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Uczniowie: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznają swoje uczucia i emocje • znają swoje mocne i słabe strony • potrafią ze sobą rozmawiać • dbają o zdrowie psychiczne i fizyczne
	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne- wycieczki integracyjne 	wychowawcy pedagog	

	<ul style="list-style-type: none"> informowanie rodziców o możliwości udziału w warsztatach umiejętności wychowawczych i webinarium dotyczących tej problematyki webinaria dla rodziców dotyczące umiejętności wychowawczych, wsparcia psychicznego dzieci 	realizatorzy zewnętrzni <ul style="list-style-type: none"> psycholog pedagog pedagog specjalny 	
2. Profilaktyka prozdrowotna w tym profilaktyka chorób	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanka promująca konieczność szczepień ochronnych Psychoedukacja dzieci i dorosłych dotycząca higieny jako bardzo ważnego elementu profilaktyki zdrowotnej; Wychowawcy i nauczyciele informują rodziców o działaniach w zakresie profilaktyki zdrowotnej, apelują o pozostawianie w domu dzieci przeziębionych i chorych, z objawami infekcji górnych dróg oddechowych, Chron się przed kleszczami wszystkimi sposobami Śledzenie Komunikatów Sanepidu; Ochrona zdrowia swojego i innych 	Wychowawcy, pielęgniarka; wszyscy pracownicy szkoły	Uczniowie: <ul style="list-style-type: none"> pamiętają o odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. przestrzegają zasad BHP podczas przerw śniadaniowych i międzylekcyjnych;
3. Promowanie zdrowego sposobu odżywiania	<ul style="list-style-type: none"> Promowanie zasad zdrowego odżywiania - Dzień Zdrowego Jedzenia; wiersze, pogadanki, rysunki dotyczące tematyki zdrowego odżywiania Konkursy o tematyce prozdrowotnej; Śniadanie z wychowawcą w klasach. Udział w programie „Owoce, warzywa i mleko” 	Wychowawcy, pielęgniarka,	Uczniowie: <ul style="list-style-type: none"> jedzą owoce i warzywa, piją mleko poza szkołą; znają zasady zdrowego odżywiania codziennie spożywają drugie śniadanie biorą udział w konkursach o tematyce prozdrowotnej

<p>4. Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: wypadku komunikacyjnego, pożaru, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w próbnej ewakuacji szkoły; • Wdrażanie uczniów do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, • Przypominanie ważnych numerów alarmowych, • Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń. • Zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej- wychowawcy 	<p>Dyrektor, wychowawcy, Policja i Straż Miejska</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znają ważne numery alarmowe; • dbają o bezpieczeństwo swoje i innych • wiedzą, co mogą zrobić w sytuacji zagrożenia.
<p>5. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie uczniom spędzania przerw na korytarzu oraz wybiegu, boisku szkolnym zgodnie z opracowanym regulaminem • Udział w programie „Rowerowy Maj” • Niekorzystanie z przenośnych urządzeń elektronicznych podczas pobytu w szkole 	<p>Wychowawca, nauczyciele w-f, nauczyciele światlicy pedagog, wychowawcy nauczyciele</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumieją potrzebę ruchu dla zdrowia • znają sposoby aktywnego wypoczynku w czasie wolnym • bezpiecznie przyjeżdżają do szkoły rowerem lub chodzą • są aktywni ruchowo; • nie używają telefonów i innych urządzeń przenośnych
<p>6. Przeciwdziałanie wadom postawy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przypominanie rodzicom i uczniom o konieczności monitorowania zawartości tornistrów/plecaków (nie nosimy do szkoły zbędnych rzeczy); • Dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów 	<p>wychowawcy, pielęgniarka</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zostawiają podręczniki w szkole; • znają sposoby przeciwdziałania wadom postawy;

	<ul style="list-style-type: none"> Przypominanie uczniom o prawidłowej postawie stojącej i siedzącej 	<p>nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy</p>	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczą w zajęciach gimnastyki korekcyjnej. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> monitorują zawartość plecaka;
7. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą	<ul style="list-style-type: none"> Omawianie zasad zachowania higieny jamy ustnej, dbania o zęby w oparciu o treści z Podstawy Programowej: wiersze, piosenki, pogadanki, filmy. Fluoryzacja 	<p>Pielęgniarka wychowawca</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> stosują zasady higieny jamy ustnej znają zagrożenia wynikające z braku higieny jamy ustnej oraz niewłaściwego odżywiania.
8. Realizacja programów prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> Program badań przesiewowych słuchu dla uczniów klas I Program profilaktyczny wczesnego wykrywania wad wzroku i zezów dla uczniów klas II w zależności od sytuacji epidemicznej Program promocji zdrowia: <ul style="list-style-type: none"> „ Higiena i jej wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne”; „ Odżywianie i picie wody”; „ Pierwsza pomoc i unikanie zagrożeń”; „Profilaktyka chorób zakaźnych (w tym kleszcze)” 	<p>Wychowawcy, logopeda pielęgniarka</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizują programy prozdrowotne. aktywnie uczestniczą w programach promocji zdrowia, Sanepidu; znają sposoby zapobiegania chorobom zakaźnym, w tym zapobieganie pandemii (nie piją wspólnego picia, dbają o higienę, poprawnie myją ręce: znają sposoby udzielania pierwszej pomocy; mają świadomość szkodliwości nałogów.

		Wychowawcy	
9. Zapobieganie wszawicy	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie rodziców o zasadach postępowania zapobiegającego pojawianiu się wszawicy i podejmowanie innych działań na podstawie wytycznych Sanepidu 	wychowawcy, pielęgniarka	<p>Uczniowie pamiętają o zasadach higieny</p> <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znają sposoby zapobiegania chorobie.
10. Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z zasadami BHP w klasie i w szkole • Systematyczna kontrola frekwencji i realizacji obowiązku szkolnego • Dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych • Zaznajamianie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego. • Realizacja programów w ramach oferty Straży Miejskiej <ul style="list-style-type: none"> - „Bezpieczna droga do szkoły” – ;kl. II - „Spotkanie z nieznanym”- kl. I • Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i sposobami postępowania w sytuacjach nietypowych; • Kształtowanie świadomości bezpiecznego korzystania z telewizji, gier komputerowych, Internetu; • Zapoznanie z informacjami : Gdzie mogę uzyskać pomoc? 	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>Straż Miejska</p> <p>wychowawca</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znają zasady bezpieczeństwa w klasie i w szkole • wiedzą, co mogą zrobić w sytuacji zagrożenia. • znają podstawowe zasady ruchu drogowego • aktywnie uczestniczą w programie „Bezpieczna droga do szkoły”. • znają numery alarmowe • przestrzegają zasad bezpiecznego korzystania z telewizji, komputera, Internetu

11. Edukacja ekologiczna	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w akcji Sprzątania Świata, Dnia Ziemi, • Pogadanki o potrzebie segregowania śmieci; zbierania zużytych baterii • Uwrażliwianie uczniów na oszczędność energii elektrycznej, wody, zmniejszanie zanieczyszczeń powietrza; • Udział uczniów w konkursach ekologicznych • Konkurs mody ekologicznej • Udział uczniów w wycieczkach, spacerach do parków, lasu. • Kąciki ciekawej przyrody w klasach • Prowadzenie hodowli roślin, obserwacji • Jestem przyjacielem przyrody-zajęcia ze strażą miejską kl. III 	<p>wychowawcy, nauczyciele światlicy</p> <p>Straż Miejska</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumieją potrzebę dbania o środowisko. • uczestniczą w akcji sprzątaniu świata • rozumieją potrzebę oszczędzania energii elektrycznej, wody; • biorą udział w konkursach ekologicznych, wycieczkach.
<p>12. Wzmacnianie zdrowia psychicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie odporności psychicznej , • Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Webinaria dla rodziców • Zajęcia warsztatowe w klasach prowadzone przez specjalistów zewnętrznych • Zajęcia warsztatowe rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne -pedagog specjalny • Informowanie rodziców o możliwości skorzystania ze wsparcia psychologicznego, psychoterapeutycznego, psychoedukacyjnego w placówkach zewnętrznych 	<p>Dyrektor</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>pedagog</p>	

KLASY IV – VI

CEL WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:

I. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.

Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej</p> <p>A. Zapoznawanie z historią Polski.</p> <p>B. Poznanie symboli narodowych i tradycji z nimi związanych.</p> <p>C. Kształtowanie postaw szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych.</p> <p>D. Poznawanie sylwetek sławnych Polaków.</p> <p>E. Poznawanie miejsc ważnych dla historii i tradycji narodowych.</p> <p>F. Propagowanie pozytywnych wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego.</p> <p>G. Realizacja Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego „Z kulturą mi do twarzy”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja podstawy programowej i programów nauczania ze szczególnym uwzględnieniem treści historycznych i etyczno – moralnych • Udział w akcji „Bohater On” • Lekcje muzealne • Wycieczki programowe uwzględniające miejsca pamięci narodowej. • Uroczystości szkolne: Obchody Święta Niepodległości, rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja, Dzień Żołnierzy Wyklętych, rocznica Katynia, uroczystości związanych z osobą Jana Pawła II i Kardynała Stefana Wyszyńskiego (przedstawienia, projekty, wyjścia i wycieczki tematyczne) • Efektywna realizacja zadań projektu według harmonogramu klas. • Konkursy historyczno – literackie (według harmonogramów zespołów przedmiotowych), gry terenowe 	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Specjaliści</p>	<p>Uczniowie znają historię i tradycje swego kraju. Okazują szacunek symbolom narodowym. Odpowiednio zachowują się podczas uroczystości szkolnych i państwowych związanych z wydarzeniami historycznymi. Znają postacie ważne dla historii swego kraju. Znają miejsca ważne dla historii i tradycji narodowych.</p> <p>Poszukują pozytywnych wzorców osobowych wśród postaci historycznych, literackich, współczesnych.</p> <p>Czerpią wiedzę i umiejętności uczestnicząc w projekcie „Z kulturą mi do twarzy”</p> <p>Społeczność szkolna wie o aktualnych wydarzeniach w szkole ze strony internetowej i facebooka.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Tablice tematyczne: polonistyczne, historyczne, Samorządu Szkolnego • Aktualności na stronie internetowej szkoły i facebooku szkoły 		
<p>2. Efektywna praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym:</p> <p>A. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego .</p> <p>B. Integrowanie uczniów cudzoziemskich z zespołem klasowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizacja pracy z uczniem cudzoziemskim • Monitorowanie poziomu znajomości języka polskiego – diagnoza językowa • Dostosowanie treści nauczania, metod i form do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. • Włączanie uczniów z Ukrainy w działania wychowawcze szkoły ,zachęcanie do prezentowania ukraińskich tradycji kulturowych. 	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Specjaliści</p>	<p>Uczniowie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych i życiu szkoły Doskonala swoje umiejętności językowe. Odnoszą sukcesy edukacyjne i społeczne. Uczniowie mają poczucie przynależności do społeczności szkolnej.</p>
<p>3. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej:</p> <p>A. Kultywowanie tradycji szkoły.</p> <p>B. Poznanie działalności Patrona Szkoły.</p> <p>C. Udział w tworzeniu reguł i zasad współżycia klasowego.</p> <p>D. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.</p> <p>E. Integracja zespołów klasowych.</p> <p>F. Integracja Społeczności Szkolnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie historii i tradycji szkoły podczas godzin wychowawczych. • Kulturalna 110-ta– w formie zajęć klasowych lub projektów • Odwiedzenie grobu Kazimierza Jeżewskiego na Powązkach . • Realizacja kalendarza imprez: <ul style="list-style-type: none"> - obchody uroczystości państwowych i szkolnych - wigilie klasowe, jasełka - -Dzień Rodziny 	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Specjaliści</p> <p>Rodzice</p>	<p>Uczniowie utożsamiają się ze szkoła i klasą. Integrują się w klasie i w zespołach międzyklasowych. Znają Patrona Szkoły i wartości, którym służył. Mają poczucie odpowiedzialności za zespół klasowy. Czynnie uczestniczą w tradycjach szkoły. Potrafią współdziałać w zespole klasowym i przedsięwzięciach ogólnoszkolnych. Współuczestniczą w</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie i uaktualnianie kodeksów klasowych • Wybory do samorządu klasowego • Wybory do Samorządu Szkolnego • Realizacja programu „Spójrz inaczej”-wybrane klasy • Organizacja Dnia Sportu, festyn rodzinny • Prowadzenie strony internetowej • 90-lecie szkoły-organizacja uroczystosci 		tworzeniu strony internetowej szkoły. Godnie reprezentują szkołę na zewnątrz. Rodzice aktywnie włączają się w działania klasy i szkoły.
<p>4. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej:</p> <p>A. Poznawanie historii i tradycji lokalnych.</p> <p>B. Poznawanie lokalnych miejsc pamięci narodowej.</p> <p>C. Poznawanie postaci związanych z historią Białołęki i jej współczesnością.</p> <p>D. Organizacja konkursów o zasięgu lokalnym.</p> <p>E. Udział w tematycznych konkursach lokalnych .</p> <p>F. Współpraca z innymi szkołami na terenie dzielnicy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki po okolicy i dalsze (po Warszawie) • Lekcje muzealne • Działania Koła Wolontariatu • Nawiązanie współpracy z innymi szkołami w dzielnicy. Zorganizowanie wspólnych wydarzeń. • Udział Poczty Sztandarowego Szkoły w uroczystościach lokalnych. • Upowszechnianie idei nagrody imienia Zbigniewa Bzinkowskiego. 	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p>	Uczniowie znają historię i tradycje swojej dzielnicy oraz miasta, znają miejsca pamięci narodowej. Biorą udział w lokalnych uroczystościach. Znają postacie związane z historią Białołęki i jej współczesnością. Nawiązują znajomości z uczniami z innych szkół . Biorą udział w konkursach.
CEL WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:			

II. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu.

Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Realizacja misji szkoły: prawda, dobro, piękno:</p> <p>A. Wskazywanie na uniwersalne i ponadczasowe wartości.</p> <p>B. Wdrażanie do poszukiwania wzorców osobowych.</p> <p>C. Nauka odróżniania dobrych i złych uczynków w oparciu o własny system wartości i obowiązujący w jego otoczeniu.</p> <p>D. Nauka współpracy i solidarności z grupą.</p> <p>E. Wskazywanie na konieczność ofiarności i altruizmu w sytuacjach tego wymagających.</p> <p>F. Propagowanie życzliwości, otwartości, sumienności, szczerości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie historii i tradycji szkoły podczas godzin wychowawczych • Realizacja podstawy programowej i programów nauczania ze szczególnym uwzględnieniem wartości uniwersalnych • Działania Koła Wolontariatu. • Lekcje muzealne • Wycieczki programowe do miejsc pamięci narodowej. • Prowadzenie strony internetowej. • Projekty i prezentacje. Tematyczne. • Realizacja programu „Spójrz inaczej”. 	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p>	<p>Uczniowie potrafią wskazać wartości uniwersalne i starają się wcielać je w życie codzienne. Poszukują wzorców osobowych. Budują swój system wartości. Mają poczucie odpowiedzialności za zespół klasowy. Czynnie uczestniczą w tradycjach szkoły. Potrafią współdziałać w zespole klasowym i przedsięwzięciach ogólnoszkolnych. Współuczestniczą w tworzeniu strony internetowej szkoły. Godnie reprezentują szkołę na zewnątrz.</p> <p>Rodzice aktywnie włączają się w działania szkoły.</p>
<p>2. Kształtowanie postaw patriotycznych:</p> <p>A. Kulturowanie tradycji narodowych.</p> <p>B. Propagowanie idei Narodowego Czytania.</p> <p>C. Wskazywanie na bogatą historię Polski i podkreślanie jej dorobku naukowego, społecznego, kulturowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja podstawy programowej i programów nauczania ze szczególnym uwzględnieniem treści patriotycznych. • Udział w akcji „Bohater On” • Udział w akcji Narodowe Czytanie 	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p>	<p>Uczniowie uczestniczą w tradycjach narodowych. Włączają się w działania o charakterze patriotycznym. Znają dorobek naukowy, społeczny i kulturowy swego kraju. Wskazują na dokonania Polaków w różnych dziedzinach. Znają laureatów Nagrody</p>

<p>D. Podkreślanie dokonań Patronów Roku ogłoszonych przez Sejm i Senat.</p> <p>E. Propagowanie dokonań Polaków w różnych dziedzinach.</p> <p>F. Obchody 250. rocznicy powstania Komisji Edukacji Narodowej.</p> <p>G. Propagowanie dokonań laureatów Nagrody Nobla.</p> <p>H. Wdrażanie do dbałości o piękno mowy ojczystej.</p> <p>I. Poznawanie twórców literatury polskiej i ich utworów.</p> <p>J. Określanie cech współczesnego patrioty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja projektu ogólnoszkolnego z okazji 250. rocznicy powstania Komisji Edukacji Narodowej. • Realizacja tematycznych projektów związanych z rocznicami Patronów Roku. • Dzień Języka Ojczystego • Międzynarodowy Dzień Tolerancji • Lekcje muzealne • Wycieczki programowe do miejsc pamięci narodowej • Działania Koła Wolontariatu • Uroczystości szkolne: Obchody Święta Niepodległości, rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja, Dnia Żołnierzy Wyklętych, rocznica Katynia, rocznic związanych z osobą Jana Pawła II i Kardynała Stefana Wyszyńskiego zajęcia klasowe, przedstawienia, projekty, wyjścia i wycieczki tematyczne. • Konkursy historyczno – literackie (według harmonogramów zespołów przedmiotowych). • Tablice tematyczne: polonistyczne, historyczne, Samorządu Szkolnego. • Aktualności na stronie internetowej szkoły i facebooku szkoły 		<p>Nobla. Uczestniczą w akcji Narodowe Czytanie, Poprawnie posługują się językiem ojczystym. Znają twórców literatury polskiej i ich utwory. Wiedzą, na czym polega współczesny patriotyzm. Rozpoznają pozytywne wzorce osobowe wśród postaci historycznych, literackich i współczesnych. Godnie reprezentują szkołę na zewnątrz.</p> <p>Znają Patronów Roku</p>
---	---	--	--

<p>3. Praca z Konwencją o Prawach Dziecka:</p> <p>A. Poznawanie zapisów Konwencji. B. Egzekwowanie zasad zapisanych w Konwencji. C. Obchody okolicznościowych wydarzeń związanych z Konwencją.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie zapisów Konwencji na godzinach wychowawczych • Dyskusja w klasach o prawach dziecka. • Wykonywanie plakatów odwołujących się do zapisów Konwencji. 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Pedagog, psycholog</p>	<p>Uczniowie znają swoje prawa wynikające z Konwencji. Rozumieją, że powinni przestrzegać praw swoich rówieśników. Propagują zapisy Konwencji w formach plastycznych. Uczestniczą w przedsięwzięciach nawiązujących do Konwencji.</p>
<p>5. Wdrażanie do budowania relacji społecznych i nauka właściwej komunikacji:</p> <p>A. Kształtowanie postaw koleżeńskich i przyjacielskich. B. Nauka odpowiedzialności za siebie i innych. C. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji i odpowiedzialności za nie. D. Nauka samodzielności. E. Wpajanie szacunku dla własności prywatnej i społecznej. Eliminowanie zachowań antyspołecznych (kradzieże, niszczenie mienia). F. Wskazywanie na sposoby komunikowania się w zależności od sytuacji i adresatów rozmowy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia i imprezy integrujące klasę i szkołę: andrzejki, dyskoteki, mikołajki, wigilie . • Praca metodą projektu. • Organizacja pomocy koleżeńskiej. • Wycieczki . • Kulturalna 110-ta. • Prowadzenie strony internetowej. • Przestrzeganie zasad kodeksu klasowego i szkolnego. • Przedsięwzięcia samorządów klasowych i Samorządu Szkolnego • Realizacja programu „Spójrz inaczej”.-wybrane klasy • Zajęcia integracyjne w klasach z wychowawcą, pedagogiem, specjalistami z zewnątrz. 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Uczniowie Rodzice</p>	<p>Uczniowie utożsamiają się ze szkołą i klasą. Mają poczucie odpowiedzialności za zespół klasowy. Wspierają się w sytuacjach trudnych. Pomagają sobie w przezwyciężaniu trudności w nauce. Podejmują decyzje ze świadomością ich konsekwencji. Potrafią współdziałać w zespole klasowym i przedsięwzięciach ogólnoszkolnych. Szanują własność prywatną i społeczną. Dbają o kulturę rozmowy/ dyskusji z rówieśnikami i dorosłymi. Odróżniają prywatne i oficjalne sytuacje komunikowania się. Współuczestniczą w tworzeniu strony internetowej szkoły. Godnie reprezentują szkołę na zewnątrz.</p> <p>Rodzice aktywnie włączają się w działania szkoły.</p>

CEL WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:

III. Wspieranie rozwoju indywidualnego, wzmacnianie poczucia wartości i godności własnej osoby oraz szacunku dla godności innych ludzi.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Wzmacnianie poczucia wartości i godności własnej osoby i szacunku wobec innych:</p> <p>A. Wzmacnianie pozytywnego postrzegania siebie.</p> <p>B. Wskazywanie na różnorodność w świecie otaczającym ucznia.</p> <p>C. Wdrażanie do akceptacji i szacunku dla odmienności.</p> <p>D. Propagowanie postaw tolerancji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja podstawy programowej i programów nauczania ze szczególnym uwzględnieniem wartości uniwersalnych (godność, szacunek, tolerancja) • Realizacja programu „Spójrz inaczej”-wybrane klasy • Działania Koła Wolontariatu, Międzynarodowy Dzień Wolontariatu. • Międzynarodowy Dzień Tolerancji. • Projekty i prezentacje • Niepełnosprawni? A kto to - co to jest niepełnosprawność-pogadanki na godzinie wychowawczej,” „Światowy dzień kolorowej skarpetki”, „Polska na niebiesko” 	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Specjaliści</p>	<p>Uczniowie mają poczucie własnej wartości i godności. Potrafią zachować się asertywnie w sytuacjach tego wymagających. Szanują odmienność innych. Stosują się do zasad tolerancji. Potrafią przeciwstawić się zachowaniom nietolerancyjnym i naruszających godność kogoś innych ludzi.</p>

<p>2. Wspieranie rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień:</p> <p>A. Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p> <p>B. Wskazywanie na możliwości prezentowania zainteresowań i uzdolnień.</p> <p>C. Organizowanie kół rozwijających zainteresowań</p> <p>D. Organizowanie konkursów tematycznych</p> <p>E. Przedstawienie propozycji projektów</p> <p>F. Wspieranie ucznia w samokształceniu i rozwijaniu uzdolnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwianie prezentacji zainteresowań na zajęciach przedmiotowych. • Promowanie talentów na forum szkoły. • Realizacja programów tematycznych kół rozwijających zainteresowania. • Udział w konkursach tematycznych szkolnych i zewnętrznych. • Opracowanie projektów tematycznych i ich realizacja. 	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Specjaliści</p>	<p>Uczniowie korzystają z możliwości prezentowania swoich uzdolnień. Uczęszczają na proponowane im zajęcia rozwijające zainteresowania. Biorą udział w konkursach szkolnych i zewnętrznych. Realizują projekty tematyczne. Samodzielnie rozwijają swoje uzdolnienia wykorzystując różne źródła i uczestnicząc w zajęciach pozaszkolnych.</p>
<p>3. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom i rodzicom:</p> <p>A. Diagnoza potrzeb w ramach PPP.</p> <p>B. Opracowanie systemu pomocy.</p> <p>C. Dostosowanie wymagań edukacyjnych.</p> <p>D. Realizacja IPET – ów</p> <p>E. Opracowanie programów zajęć wyrównawczych i zajęć rozwijających zainteresowania.</p> <p>F. Monitorowanie uczestnictwa w zajęciach wyrównawczych.</p> <p>G. Podejmowanie działań wobec uczniów z grupy zwiększonego ryzyka we</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania zespołów wychowawczych i zespołów nauczycieli uczących w klasach w celu diagnozy potrzeb wynikających z PPP. • Zaplanowanie i koordynacja udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej. • Udzielanie różnych form pomocy w ramach zajęć wyrównawczych i zajęć rozwijających zainteresowania 	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Specjaliści</p> <p>Rodzice</p>	<p>Uczniowie pracują wykorzystując swoje możliwości i umiejętności. Dążą do przewyciężania trudności. Korzystają z oferowanego im wsparcia i pomocy. Systematycznie uczęszczają na zajęcia wyrównawcze. Rozwijają swoje zainteresowania i uzdolnienia.</p> <p>Rodzice współuczestniczą w procesie indywidualizacji pracy z dzieckiem.</p>

<p>współpracy z rodzicami, nauczycielami i innymi instytucjami.</p> <p>H. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przydzielanie uczniom zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od możliwości, uzdolnień, indywidualnego rozwoju i postępów w nauce. • Realizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów posiadających orzeczenie do kształcenia specjalnego, zgodnie z IPET. • Wsparcie nauczycieli wspomagających współorganizujących kształcenie specjalne • Proponowanie rodzicom korzystania z pomocy placówek specjalistycznych, poradni psychologiczno – pedagogicznych. • Współpraca z OPS –em, sądem rodzinnym, WCPR – em 		
<p>4. Organizowanie i udzielanie pomocy socjalnej:</p> <p>A. Diagnoza potrzeb w zakresie pomocy socjalnej.</p> <p>B. Opracowanie systemu pomocy socjalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpłatne obiady • Współpraca z OPS i instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę 	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p>	<p>Pomoc socjalna przyczynia się do lepszego funkcjonowania dziecka i rodziny.</p>
<p>5. Zapoznanie uczniów z polityką ochrony małoletnich w SP 110 w Warszawie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie polityki ochrony małoletnich w SP 110 w Warszawie 	<p>wychowawcy</p>	<p>uczniowie</p>

			<ul style="list-style-type: none"> są chronieni przed krzywdzeniem
CEL WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI: IV. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość. Wykorzystywanie technologii informatyczno – komunikacyjnej.			
ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	EFEKTY DZIAŁAŃ
1. Realizacja zadań wynikających z wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego: A. Prowadzenie zajęć dodatkowych. B. Poznanie różnych zawodów. C. Poznanie swoich mocnych stron. D. Poznanie zasad efektywnego uczenia się. E. Wykorzystywanie pomocy z „Laboratorium Przyszłości”.	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja zadań wynikających z planu doradztwa zawodowego Prowadzenie zajęć w ramach programu „Spójrz Inaczej”- wybrane klasy. Prowadzenie zajęć w pracownia „Laboratorium przyszłości. Prowadzenie kół zainteresowań. Wycieczki . 	Wychowawcy Specjaliści Doradca zawodowy	Uczniowie poznają swoje predyspozycje i zainteresowania. Znają różne zawody. Znają zasady efektywnego uczenia się. Korzystają z nowoczesnego sprzętu i pomocy dydaktycznych.
2. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym:	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie zasad bezpiecznego korzystania z internetu. Poznanie zagrożeń wynikających z cyberprzemocy. 	Wychowawcy, nauczyciele	Uczeń bezpiecznie korzysta z internetu. Potrafi wybierać treści bezpieczne dla niego.

<p>A. Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>B. Profilaktyka cyberprzemocy.</p> <p>C. Efektywne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej .</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych podczas realizacji różnorodnych zadań np. w ramach projektów 	<p>nauczyciel zajęć komputerowych</p>	<p>Wie, gdzie należy zgłosić nadużycia w internecie.</p> <p>Potrafi wykorzystywać technologie IT podczas poszukiwania informacji i wykonywania zadań uczniowskich, a także w razie realizacji nauczania w trybie pracy zdalnej.</p>
--	---	---------------------------------------	---

CEL WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:

V. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, współpracy i komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

Wdrażanie do umiejętności rozwiązywania problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Zapoznanie dzieci z ich prawami i obowiązkami:</p> <p>A. Tworzenie kodeksów klasowych.</p> <p>B. Zapoznanie z Konwencją o Prawach Dziecka</p> <p>C. Zapoznanie uczniów z aplikacją mobilną RESQL</p>	<ul style="list-style-type: none"> Stworzenie kodeksów klasowych Zorganizowanie Dnia Praw Dziecka Omawianie na godzinach wychowawczych zapisów Statutu dotyczących praw i obowiązków ucznia 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciel informatyki</p>	<p>Uczniowie tworzą i przestrzegają kodeksów klasowych oraz praw i obowiązków ucznia. Potrafią zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie zasad korzystania z aplikacji RESQL 		
<p>2. Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej:</p> <p>A. Stwarzanie warunków do pracy zespołowej</p> <p>B. Prowadzenie zajęć dodatkowych</p> <p>C. Organizowanie imprez klasowych i szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć metodą projektów • Praca w wolontariacie • Przygotowywanie uroczystości klasowych: andrzejki, mikołajki, • Uroczystości szkolne. 	<p>Wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>	<p>Realizują projekty przedmiotowe.</p> <p>Pracują w wolontariacie. Organizują uroczystości klasowe.</p>
<p>3. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji</p> <p>A. Przeciwdziałanie agresji, przemocy fizycznej i psychicznej.</p> <p>B. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji</p> <p>A. i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>B. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>C. Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowaniem kradzieży i niszczenie mienia.</p> <p>D. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre’u.</p> <p>E. Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Program „Spójrz inaczej”wybrane klasy • Warsztaty integracyjne ,warsztaty rozwijające umiejętności komunikacji oraz rozwiązywania konfliktów dla uczniów. • Realizacja programu „Bądź kumplem, nie dokuczaj”. • Zajęcia warsztatowe rozwijające umiejętności komunikacyjne prowadzone przez specjalistów zewnętrznych • Komunikacja bez przemocy kl.V-straż miejska 	<p>Wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>specjaliści, straż miejska, realizatorzy zewnętrzni</p>	<p>Uczniowie przeciwdziałają agresji. Wykorzystują wiedzę z zakresu komunikacji przy rozwiązywaniu konfliktów. Szanują swoje przedmioty i własność innych. Dbają o mienie szkoły.</p> <p>Uczniowie znają zasady właściwej komunikacji i sposoby rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Potrafią mądrze zareagować w sytuacjach trudnych.</p>

<p>świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka .</p>			
<p>CEL WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:</p> <p>VI. Promowanie zdrowego stylu życia, właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych.</p> <p>Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz nauka reakcji na te zagrożenia.</p> <p>Propagowanie postaw ekologicznych.</p>			
ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Promowanie zdrowego stylu życia:</p> <p>A. Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p> <p>B. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny.</p> <p>C. Organizowanie zajęć sportowych.</p> <p>D. Organizowanie akcji promujących zdrowe odżywianie.</p> <p>E. Wspólne śniadania.</p> <p>F. Profilaktyka wybranych chorób zakaźnych,</p> <p>G. Profilaktyka wad postawy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja podstawy programowej i programów nauczania ze szczególnym uwzględnieniem treści z edukacji zdrowotnej • Przypominanie uczniom i rodzicom o zasadach bezpiecznego funkcjonowania w szkole. • Aktywności: <ul style="list-style-type: none"> ○ „Trzymaj formę”- program Sanepidu ○ Aktywne przerwy - spędzanie przerw na „wybiegu”, na boisku szkolnym- przy sprzyjającej pogodzie. 	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Specjaliści</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	<p>Uczniowie dbają o higienę ciała i odzieży.. Wiedzą jak prawidłowo się odżywiać i dbać o rozwój fizyczny.</p> <p>Widzą jak zabezpieczać się przed chorobami zakaźnymi. Wykonują ćwiczenia wpływające na prawidłową postawę ciała. Rozumieją, czym jest ekologia. Zajmują postawy proekologiczne. Uczestniczą w akcjach ekologicznych.</p>

<p>H. Dostarczenie informacji o możliwościach uzyskania pomocy w różnych sytuacjach związanych ze zdrowiem.</p> <p>I. Propagowanie działań ekologicznych.</p> <p>J. Uświadamianie degradacyjnych dla planety działań człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Udział w akcjach ekologicznych: „Sprzątanie Świata”, „Dni Ziemi”. ● Przedsięwzięcia związane z oszczędzaniem energii i wody (projekty, konkursy) ● Konkurs ekologiczne ● Drugie śniadanie spożywane na przerwie w klasie ● Rowerowy ruch drogowy- przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową, egzamin ● Gdzie zwrócić się o pomoc? - zajęcia na godzinie wychowawczej ● Bezpieczeństwo nad wodą, w górach, w czasie wakacji 		
<p>2. Zapewnianie dodatkowego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego uczniom i rodzicom</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Możliwość konsultacji dla uczniów i rodziców z psychologiem szkoły ,z pedagogiem specjalnym ● Zajęcia integracyjne w klasach ● Zajęcia warsztatowe dotyczące umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz umiejętności komunikowania się. ● Wycieczki integracyjne ● Wsparcie rodziców w doskonaleniu umiejętności wychowawczych :informowanie rodziców o możliwości korzystania z zajęć psychoedukacyjnych i 	<p>Psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Pedagog,</p> <p>Realizatorzy zewnętrzeni</p>	

	<p>terapeutycznych w poradni, o możliwości udziału w webinarach .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie sytuacji emocjonalnej uczniów, diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących. 		
<p>3.Wzmacnianie zdrowia psychicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie odporności psychicznej , • Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Webinaria dla rodziców dotyczące wzmacniania zdrowia psychicznego u dzieci • Zajęcia warsztatowe w klasach dotyczące umiejętności radzenia sobie z emocjami prowadzone przez specjalistów zewnętrznych • Informowanie rodziców o możliwości skorzystania ze wsparcia psychologicznego, psychoterapeutycznego, psychoedukacyjnego w placówkach zewnętrznych 	<p>Dyrektor Psycholog Pedagog specjalny pedagog</p>	
<p>4.Pierwsza pomoc przedmedyczna:</p> <p>A. Organizowanie zajęć z udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>B. Organizowanie pokazów udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>C. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pierwsza pomoc przedmedyczna-zajęcia na godzinach wychowawczych prowadzone przez wychowawców • Próbny alarm • Program „Zdrowy uczeń” • „ Higiena i jej wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne” • „ Odżywianie i picie wody” • „ Pierwsza pomoc i unikanie zagrożeń” • „Profilaktyka chorób zakaźnych(w tym kleszcze)” 	<p>Wychowawcy, Dyrektor Pielęgniarka</p>	<p>Uczniowie rozumieją znaczenie właściwego postępowania w razie wypadku lub innej sytuacji alarmowej.</p> <p>Umieją udzielać pierwszej pomocy. Wiedzą, jak się zachować w przypadku alarmu.</p>

<p>5.Przeciwdziałanie uzależnieniom:</p> <p>A. Realizacja programu profilaktyki zagrożeń, uzależnień (alkoholizm, narkomania, palenie papierosów, e-papierosów, dopalacze, uzależnienie od internetu i gier komputerowych, zaburzenia odżywiania, depresja).</p> <p>B. Współpraca z rodzicami przy organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>C. Poszerzanie wiedzy na temat przyczyn i rodzajów uzależnień oraz ich wpływu na życie człowieka.</p> <p>D. Podkreślanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych zagrożeń cywilizacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spójrz Inaczej.-wybrane klasy • Bieg po zdrowie-program Sanepidu- kl. IV (profilaktyka nikotynizmu) • Zdrowy styl życia-szkodliwość napojów energetycznych-pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach przyrody, biologii • Realizacja podstawy programowej i programów nauczania ze szczególnym uwzględnieniem treści bezpiecznego korzystania z internetu. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Specjaliści</p>	<p>Uczniowie znają zagrożenia wynikające z uzależnień. Potrafią odmawiać w sposób asertywny.</p> <p>Znają zasady korzystania z wypoczynku biernego i czynnego dla własnego zdrowia.</p>
<p>6.Zwiększanie wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznania z zasadami bhp, procedurami obowiązującymi w szkole. • Bezpieczeństwo nad wodą, w górach, w trakcie wycieczek • Rowerowy ruch drogowy - zajęcia prowadzone przez straż miejską ,przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową -lekcje techniki 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	
<p>7Poznanie najbliższego otoczenia:</p> <p>A. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja podstawy programowej i programów nauczania ze szczególnym uwzględnieniem treści z edukacji przyrodniczej i zdrowotnej • Akcje -Pomóżmy schroniskom. 	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Uczniowie spędzają czas na świeżym powietrzu. Znają zagrożenia związane z zanieczyszczeniem powietrza. Poznają instytucje dbające o środowisko przyrodnicze.. Dbają o czystość wokół siebie i w najbliższym otoczeniu. Znają</p>

<p>B. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.</p> <p>C. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Segregacja śmieci. 		<p>zasady segregacji odpadów i je stosują. Pomagają zwierzętom.</p>
--	--	--	---

Klasy VII – VIII

CEL WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:

I. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych. Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej:</p> <p>A. Kształtowanie postaw szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych jako elementów tożsamości narodowej.</p> <p>B. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja podstawy programowej i programów nauczania ze szczególnym uwzględnieniem treści historycznych i etyczno-moralnych • Udział w akcji „Bohater On” • Lekcje muzealne lekcje w muzeum/ lekcje muzealne • Wycieczki uwzględniające miejsca pamięci narodowej • Uroczystości szkolne – obchody: 	<p>Nauczyciele, nauczyciel historii, wychowawcy</p>	<p>Uczniowie mają poczucie tożsamości narodowej i okazują ją poprzez znajomość wydarzeń historycznych, Okazują szacunek symbolom narodowym. Odpowiednio zachowują się podczas uroczystości szkolnych i państwowych związanych z wydarzeniami historycznymi. Znają postacie ważne dla historii swego kraju. Znają podstawowe prawa i obowiązki</p>

<p>C. Propagowanie wartości i idei, którym służyli wybitni Polacy.</p> <p>D. Poznawanie miejsc ważnych dla historii i tradycji narodowych.</p> <p>E. Propagowanie pozytywnych wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego.</p> <p>F. Realizacja Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego „Z kulturą mi do twarzy”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Święta Niepodległości, • Rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja • Dnia Żołnierzy Wyklętych, • rocznicy Katynia, • rocznic związanych z osobą Jana Pawła II i Kardynała Stefana Wyszyńskiego • Efektywna realizacja zadań międzynarodowego projektu edukacyjnego według harmonogramu klas. • Konkursy historyczno-literackie (według harmonogramów zespołów przedmiotowych) • Tablice tematyczne: polonistyczne, historyczne, Samorządu Szkolnego. • Aktualności na stronie internetowej szkoły i facebooku 		<p>obywateli zawarte w Konstytucji RP. Znają miejsca ważne dla historii i tradycji narodowych.</p> <p>Poszukują pozytywnych wzorców osobowych wśród postaci historycznych, literackich, współczesnych.</p> <p>Czerpią wiedzę i umiejętności uczestnicząc w projekcie „Z kulturą mi do twarzy”</p> <p>Społeczność szkolna jest poinformowana o aktualnych wydarzeniach w szkole ze strony internetowej i facebooka.</p>
<p>2. Efektywna praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym:</p> <p>A. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego .</p> <p>B. Integrowanie uczniów cudzoziemskich z zespołem klasowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizacja pracy z uczniem cudzoziemskim • Monitorowanie poziomu znajomości języka polskiego – diagnoza językowa • Dostosowanie treści nauczania, metod i form do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. • Włączanie uczniów z Ukrainy w działania wychowawcze szkoły ,zachęcanie do prezentowania ukraińskich tradycji kulturowych. 	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Specjaliści</p>	<p>Uczniowie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych i życiu szkoły. Doskonalą swoje umiejętności językowe. Odnoszą sukcesy edukacyjne i społeczne. Uczniowie mają poczucie przynależności do społeczności szkolnej.</p>
<p>3. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w Dniach Kultury Uczniowskiej – „Kulturalna 100 dziesiątka 	<p>Dyrektor</p>	<p>Uczniowie utożsamiają się ze szkołą i klasą. Integrują się z zespołem klasowym.</p>

<p>szkolnej:</p> <p>A. Wzbogacanie tradycji szkoły. B. Propagowanie idei Patrona Szkoły. C. Udział w tworzeniu reguł i zasad współżycia klasowego. D. Wdrażanie do zasad demokracji społecznej. E. Integracja zespołów klasowych. F. Integracja Społeczności Szkolnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odwiedzenie grobu Kazimierza Jeżewskiego na Powązkach • Przeprowadzanie wyborów do Samorządu Szkolnego Realizacja kalendarza imprez szkolnych <ul style="list-style-type: none"> - Jasełka - wigilie klasowe Prowadzenie strony internetowej szkoły • Tworzenie kodeksów klasowych. • Wybory do samorządu klasowego. • Wybory do Samorządu Szkolnego. • Realizacja programu „Spójrz inaczej • Organizacja Dnia Sportu, • Aktywna pomoc rodziców w przedsięwzięciach klasowych i szkolnych. • Festyn rodzinny, piknik integracyjny. • 90-lecie szkoły-organizacja uroczystości 	<p>Nauczyciele, Wychowawcy Rodzice Uczniowie</p>	<p>Uczestniczą w tradycjach szkoły i wzbogacają je o nowe elementy. Uniwersalne wartości dobra, prawdy i piękna starają się realizować w codziennym życiu. Mają poczucie odpowiedzialności za klasę i szkołę. Realizują program Samorządu Szkolnego. Inicjują działania o charakterze klasowym i szkolnym. Współuczestniczą w tworzeniu strony internetowej szkoły. Godnie reprezentują szkołę na zewnątrz. Rodzice aktywnie włączają się w działania szkoły.</p>
<p>4. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej:</p> <p>A. Poznawanie historii i tradycji lokalnych i narodowych. B. Poznawanie miejsc pamięci narodowej w Warszawie. C. Poznawanie postaci związanych z historią stolicy i jej współczesnością. D. Udział w uroczystościach i tradycjach lokalnych i stołecznych. E. Organizacja konkursów o zasięgu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w konkursach o tematyce związanej z najbliższym regionem • Nawiązanie współpracy z innymi szkołami w dzielnicy. Zorganizowanie wspólnych wydarzeń • Udział Poczty Sztandarowego Szkoły i reprezentacji uczniów w uroczystościach państwowych • Upowszechnianie idei nagrody imienia Zbigniewa Bzinkowskiego 	<p>Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Rodzice</p>	<p>Uczniowie znają historię i tradycje swojej dzielnicy i miasta. Odwiedzają miejsca pamięci narodowej. Biorą udział w uroczystościach na terenie Warszawy. Znają postaci związane z historią stolicy i jej współczesnością. Nawiązują znajomości z uczniami z innych szkół w dzielnicy. Biorą udział w konkursach miejskich i dzielnicowych.</p>

<p>lokalnym i warszawskim.</p> <p>F. Udział w tematycznych konkursach lokalnych i warszawskich.</p> <p>G. Wybieranie przedstawicieli do Młodzieżowej Rady Dzielnicy.</p> <p>H. Nawiązanie współpracy z innymi szkołami w dzielnicy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wyszukiwanie informacji dotyczących sylwetek i działalności osób zasłużonych dla stolicy. 		
<p>CEL WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:</p> <p>II. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu.</p> <p>Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.</p>			
ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Realizacja misji szkoły: prawda, dobro, piękno:</p> <p>A. Wdrażanie do poszukiwania wzorców osobowych opartych o uniwersalne wartości.</p> <p>B. Wdrażanie do etycznej analizy postaw i zachowań oraz kategoryzowania dobrych i złych uczynków w oparciu o ogólnie przyjęte normy i wartości.</p> <p>C. Efektywna współpraca w grupie; integracja zespołu klasowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja podstawy programowej i programów nauczania ze szczególnym uwzględnieniem wartości uniwersalnych Działania Koła Wolontariatu Lekcje Udział w Dniach Kultury Uczniowskiej – „Kulturalna 100 dziesiątka” Realizacja kalendarza imprez szkolnych: 	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p>	<p>Uczniowie poszukują wzorców osobowych. Budują swój system wartości. Odróżniają kategorie moralne dobra i zła. W życiu codziennym kierują się życzliwością, i sumiennością. Wzbogacają tradycje szkoły. Efektywnie współpracują w grupie. Rozumieją potrzebę solidarności, ofiarności i i altruizmu. Uczestniczą w przedsięwzięciach na rzecz dobra wspólnoty szkolnej oraz ogólnoszkolnej.</p>

<p>D. Wdrażanie do postaw solidarności, ofiarności i altruizmu.</p> <p>E. Propagowanie życzliwości, otwartości, sumienności, szczerości.</p>	<p>jasełka, wigilie klasowe Prowadzenie strony internetowej szkoły oraz facebooka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekty i prezentacje tematyczne • Realizacja programu „Spójrz inaczej”- wybrane klasy-wychowawcy • Zajęcia integracyjne prowadzone przez wychowawcę • Aktywny udział rodziców w przedsięwzięciach klasowych i szkolnych 		<p>Współuczestniczą w tworzeniu strony internetowej szkoły. Godnie reprezentują szkołę na zewnątrz.</p> <p>Rodzice aktywnie włączają się w działania klasy i szkoły.</p>
<p>2. Kształtowanie postaw patriotycznych:</p> <p>A. Kultywowanie tradycji narodowych.</p> <p>B. Propagowanie idei Narodowego Czytania.</p> <p>C. Wskazywanie na bogatą historię Polski i podkreślanie jej dorobku naukowego, społecznego, kulturowego.</p> <p>D. Podkreślanie dokonań Patronów Roku ogłoszonych przez Sejm i Senat.</p> <p>E. Propagowanie dokonań Polaków w różnych dziedzinach.</p> <p>F. Obchody 250. rocznicy powstania Komisji Edukacji Narodowej.</p> <p>G. Propagowanie dokonań laureatów Nagrody Nobla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja podstawy programowej i programów nauczania ze szczególnym uwzględnieniem treści patriotycznych. • Udział w akcji „Bohater On”. • Udział w akcji Narodowe Czytanie. • Realizacja projektu ogólnoszkolnego z okazji 250. rocznicy powstania Komisji Edukacji Narodowej. • Realizacja tematycznych projektów związanych z rocznicami Patronów Roku. • Dzień Języka Ojczystego. • Międzynarodowy dzień Tolerancji. • Lekcje muzealne • Wycieczki programowe do miejsc pamięci narodowej • Działania Koła Wolontariatu • Uroczystości szkolne: Obchody Święta Niepodległości, rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja, Dnia Żołnierzy 	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Uczniowie uczestniczą w tradycjach narodowych. Włączają się w działania o charakterze patriotycznym . Znają dorobek naukowy, społeczny i kulturowy swego kraju. Wskazują na dokonania Polaków w różnych dziedzinach. Znają laureatów Nagrody Nobla. Uczestniczą w akcji Narodowe Czytanie, poprawnie posługują się językiem ojczystym. Znają twórców literatury polskiej i ich utwory. Wiedzą, na czym polega współczesny patriotyzm. Rozpoznają pozytywne wzorce osobowe wśród postaci historycznych, literackich i współczesnych. Godnie reprezentują szkołę na zewnątrz.</p>

<p>H. Wdrażanie do dbałości o piękno mowy ojczystej.</p> <p>I. Poznawanie twórców literatury polskiej i ich utworów.</p> <p>J. Określanie cech współczesnego patrioty.</p>	<p>Wyklętych, rocznica Katynia, rocznic związanych z osobą Jana Pawła II i Kardynała Stefana Wyszyńskiego zajęcia klasowe, przedstawienia, projekty, wyjścia i wycieczki tematyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkursy historyczno – literackie (według harmonogramów zespołów przedmiotowych) • Tablice tematyczne: polonistyczne, historyczne, Samorządu Szkolnego • Aktualności na stronie internetowej szkoły i facebooku szkoły. 		
<p>3. Praca z Konwencją o Prawach Dziecka:</p> <p>A. Egzekwowanie zasad zapisanych w Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>B. Obchody okolicznościowych wydarzeń związanych z Konwencją.</p> <p>C. Poznanie niektórych zapisów zawartych w Deklaracji Praw Człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przypominanie zapisów Konwencji na godzinach wychowawczych • Udział w obchodach Dnia Praw Dziecka 	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Uczniowie znają swoje prawa wynikające z Konwencji. Rozumieją, że powinni przestrzegać praw swoich rówieśników. Uczestniczą w przedsięwzięciach nawiązujących do Konwencji. Wyciągają wnioski wynikające z porównania zapisów Konwencji o Prawach Dziecka z Deklaracją Praw Człowieka. Potrafią zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych.</p>
<p>4. Wdrażanie do budowania relacji społecznych i nauka właściwej komunikacji:</p> <p>A. Kształtowanie postaw koleżeńskich i przyjacielskich.</p> <p>B. Nauka odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>C. Rozwijanie umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja podstawy programowej i programów nauczania ze szczególnym uwzględnieniem treści społecznych. • Zajęcia i imprezy integrujące klasę i szkołę: dyskoteki, andrzejki, mikołajki, wigilie - wycieczki • Praca metodą projektu. 	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog,</p>	<p>Uczniowie utożsamiają się ze szkołą i klasą. Mają poczucie odpowiedzialności za zespół klasowy. Wspierają się w sytuacjach trudnych. Pomagają sobie w przezwyciężaniu trudności w nauce. Podejmują decyzje ze świadomością ich konsekwencji. Potrafią współdziałać w</p>

<p>podejmowania decyzji i odpowiedzialności za nie.</p> <p>D. Nauka samodzielności.</p> <p>E. Wpajanie szacunku dla własności prywatnej i społecznej. Eliminowanie zachowań antyspołecznych (kradzieże, niszczenie mienia)</p> <p>F. Wskazywanie na sposoby komunikowania się w zależności od sytuacji i adresatów rozmowy.</p> <p>G. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.</p> <p>H. Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja pomocy koleżeńskiej • Prowadzenie strony internetowej szkoły. • Przestrzeganie zasad kodeksu klasowego i szkolnego • Przedsięwzięcia samorządów klasowych i Samorządu Szkolnego • Realizacja programu „Spójrz inaczej” . • Zajęcia integracyjne w klasach z wychowawcą, pedagogiem, specjalistami z zewnątrz • Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie ich w codzienności szkolnej (wybory do samorządu klasowego i szkolnego, podejmowanie decyzji związanych z klasą, wybory swoich reprezentantów). 	<p>Pedagog</p> <p>Rodzice</p>	<p>zespole klasowym i przedsięwzięciach ogólnoszkolnych. Szanują własność prywatną i społeczną. Dbają o kulturę rozmowy/ dyskusji z rówieśnikami i dorosłymi. Odróżniają prywatne i oficjalne sytuacje komunikowania się. Współuczestniczą w tworzeniu strony internetowej szkoły. Godnie reprezentują szkołę na zewnątrz.</p> <p>Rodzice aktywnie włączają się w działania szkoły.</p>
--	--	-------------------------------	---

CEL WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:

III. Wspieranie rozwoju indywidualnego, wzmacnianie poczucia wartości i godności własnej osoby oraz szacunku dla godności innych ludzi.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	EFEKTY DZIAŁAŃ
<p>1. Wzmacnianie poczucia wartości i godności własnej osoby i szacunku wobec innych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja podstawy programowej i programów nauczania ze szczególnym uwzględnieniem wartości 	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Uczniowie mają poczucie własnej wartości i godności. Potrafią zachować się asertywnie w sytuacjach tego</p>

<p>A. Nauka określania swoich mocnych i słabych stron.</p> <p>B. Wzmacnianie mocnych stron ucznia.</p> <p>C. Wdrażanie do osobowościowego doskonalenia się</p> <p>D. Egzekwowanie postaw szacunku i tolerancji.</p> <p>E. Nauka otwartości i ciekawości innych kultur i zwyczajów.</p> <p>F. Realizacja międzynarodowego projektu edukacyjnego „Z kulturą mi do twarzy”</p>	<p>uniwersalnych (godność, szacunek, tolerancja)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu „Spójrz inaczej”- wybrane klasy • Działania Koła Wolontariatu • Projekty i prezentacje; projekt „Z kulturą mi do twarzy” „Kulturalna 100 dziesiątka” Niepełnosprawni? A kto to - co to jest niepełnosprawność-pogadanki na godzinie wychowawczej,” Światowy dzień kolorowej skarpetki” „Polska na niebiesko” 	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog,</p> <p>Pedagog</p> <p>Rodzice</p>	<p>wymagających. Szanują odmienność innych. Stosują się do zasad tolerancji. Potrafią przeciwstawić się zachowaniom nietolerancyjnym i naruszających godność kogoś innych ludzi. Czerpią wiedzę i umiejętności uczestnicząc w projekcie „Z kulturą mi do twarzy”</p>
<p>2. Wspieranie rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień:</p> <p>A. Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p> <p>B. Wskazywanie na możliwości prezentowania zainteresowań i uzdolnień.</p> <p>C. Organizowanie kół rozwijających zainteresowań.</p> <p>D. Organizowanie konkursów tematycznych.</p> <p>E. Przedstawienie propozycji projektów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie ankiet pomagających poznać zainteresowania ucznia • Umożliwianie prezentacji zainteresowań na zajęciach przedmiotowych • Prezentacja uzdolnień i talentów na forum klasy i szkoły. • Realizacja programów tematycznych kół rozwijających zainteresowania • Udział w konkursach tematycznych szkolnych i zewnętrznych. • Opracowanie projektów tematycznych i ich prezentacja. 	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog,</p> <p>Pedagog</p> <p>Rodzice</p>	<p>Uczniowie korzystają z możliwości prezentowania swoich uzdolnień. Uczęszczają na proponowane im zajęcia rozwijające zainteresowania. Biorą udział w konkursach szkolnych i zewnętrznych. Realizują projekty tematyczne. Samodzielnie rozwijają swoje uzdolnienia wykorzystując różne źródła i uczestnicząc w zajęciach pozaszkolnych.</p>

<p>F. Wspieranie ucznia w samokształceniu i rozwijaniu uzdolnień.</p>			
<p>3. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom i rodzicom:</p> <p>A. Diagnoza potrzeb w ramach PPP. B. Opracowanie systemu pomocy. C. Dostosowanie wymagań edukacyjnych. D. Realizacja IPET – ów E. Opracowanie programów zajęć wyrównawczych i zajęć rozwijających zainteresowania. F. Monitorowanie uczestnictwa w zajęciach wyrównawczych. G. Podejmowanie działań wobec uczniów z grupy zwiększonego ryzyka we współpracy z rodzicami, nauczycielami i innymi instytucjami. G. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania zespołów wychowawczych i zespołów nauczycieli uczących w klasach w celu diagnozy potrzeb wynikających z PPP. • Zaplanowanie i koordynacja udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Udzielanie różnych form pomocy w ramach zajęć wyrównawczych i zajęć rozwijających zainteresowania. • Informowanie rodziców o frekwencji ich dziecka na zajęciach wyrównawczych. • Przydzielanie uczniom zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od możliwości, uzdolnień, indywidualnego rozwoju i postępów w nauce. • Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów posiadających orzeczenie do kształcenia specjalnego, zgodnie z IPET. • Wsparcie nauczycieli wspomagających współorganizujących kształcenie specjalne. 	<p>Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Psycholog, Pedagog</p>	<p>Uczniowie pracują wykorzystując swoje możliwości i umiejętności. Dążą do przezwyciężania trudności. Korzystają z oferowanego im wsparcia i pomocy. Systematycznie uczęszczają na zajęcia wyrównawcze. Rozwijają swoje zainteresowania i uzdolnienia.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Proponowanie rodzicom korzystania z pomocy placówek specjalistycznych, poradni psychologiczno-pedagogicznych • Współpraca z OPS –em, sądem rodzinnym, WCR - em 		
4. Organizowanie i udzielanie pomocy socjalnej: F. Diagnoza potrzeb w zakresie pomocy socjalnej. G. Opracowanie systemu pomocy socjalnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpłatne obiady • Współpraca z OPS i instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę 	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog	Pomoc socjalna przyczynia się do lepszego funkcjonowania dziecka i rodziny.
5. Zapoznanie uczniów z polityką ochrony małoletnich w SP 110 w Warszawie.	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie polityki ochrony małoletnich w SP 110 w Warszawie 	wychowawcy	uczniowie <ul style="list-style-type: none"> • są chronieni przed krzywdzeniem
CEL WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI: IV. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość. Wykorzystywanie technologii informatyczno – komunikacyjnej.			
ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY/ KLASA	EFEKTY DZIAŁAŃ

<p>1. Realizacja zadań wynikających z wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego:</p> <p>A. Prowadzenie zajęć dodatkowych. B. Poznanie różnych zawodów. C. Poznanie swoich mocnych stron. D. Nauka dokonywania prezentacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć w ramach programu „Spójrz Inaczej” -wybrane klasy • Prowadzenie kół zainteresowań. • Spotkania z doradcą zawodowym • Współpraca ze szkołami branżowymi . • Wycieczki. 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele Doradca zawodowy</p>	<p>Uczniowie wybierają szkołę ponadpodstawową zgodnie ze swoimi predyspozycjami i zainteresowaniami. Potrafią dokonać autoprezentacji..</p>
<p>2. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym:</p> <p>A. Zasady bezpiecznego korzystania z internetu B. Profilaktyka cyberprzemocy. B. Wykorzystywanie zasobów informacyjno-komunikacyjnych, w pracy z uczniem C. Wykorzystywanie pomocy z „Laboratorium Przyszłości”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka cyberprzemocy-zajęcia warsztatowe • Poznanie zagrożeń wynikających z cyberprzemocy. • Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych podczas realizacji różnorodnych zadań np. w ramach projektów • Prowadzenie zajęć w „Laboratorium przyszłości” 	<p>Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy</p>	<p>Uczeń bezpiecznie korzysta z internetu. Potrafi wybierać treści bezpieczne dla niego. Wie gdzie należy zgłosić nadużycia w internecie. Potrafi wykorzystywać technologie IT podczas poszukiwania informacji i wykonywania zadań uczniowskich.</p>

CEL WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:

V. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, współpracy i komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

Wdrażanie do umiejętności rozwiązywania problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	EFEKTY DZIAŁAŃ
---------	-------------------	--------------	----------------

<p>1. Zapoznanie dzieci z ich prawami i obowiązkami:</p> <p>A. Tworzenie kodeksów klasowych. B. Zapoznanie z Konwencją o Prawach Ucznia C. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich. D. Zapoznanie uczniów z aplikacją mobilną RESQL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie kodeksów klasowych • Omawianie na godzinach wychowawczych zapisów Statutu dotyczących praw i obowiązków ucznia • Zorganizowanie Dnia Praw Dziecka • Odpowiedzialność prawna nieletnich - zajęcia warsztatowe • Omówienie zasad korzystania z aplikacji RESQL 	<p>Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Psycholog, Pedagog Rodzice Straż Miejska, Policja</p>	<p>Uczniowie tworzą i przestrzegają kodeksów klasowych oraz praw i obowiązków ucznia. Zwracają się o pomoc w sytuacjach trudnych.</p>
<p>2. Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej:</p> <p>A. Stwarzanie warunków do pracy zespołowej. B. Prowadzenie zajęć dodatkowych. C. Organizowanie imprez klasowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie lekcji metodą projektów. • Praca w wolontariacie. • Przygotowywanie uroczystości klasowych: andrzejki, mikołajki, wigilia klasowa . 	<p>Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy</p>	<p>Uczniowie realizują projekty przedmiotowe. Pracują w wolontariacie. Współorganizują uroczystości klasowe.</p>
<p>3. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji</p> <p>A. Przeciwdziałanie agresji, przemocy fizycznej i psychicznej B. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. C. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Program „Spójrz Inaczej” zajęcia warsztatowe.-wybrane klasy • Zajęcia warsztatowe dotyczące umiejętności radzenia sobie z emocjami. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Firma zewnętrzna</p>	<p>Uczniowie przeciwdziałają agresji. Wykorzystują wiedzę z zakresu komunikacji przy rozwiązywaniu konfliktów. Szanują swoje przedmioty i własność innych. Dbają o mienie szkoły.</p> <p>Uczniowie znają zasady właściwej komunikacji i rozwiązywania konfliktów.</p>

<p>D. Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowaniem kradzieży i niszczenie mienia.</p> <p>E. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre'u.</p> <p>F. Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka – uczenie „mądrej reakcji”.</p> <p>G. Przeciwdziałanie postawom kryzysowym/depresja oraz wzmacnianie kompetencji emocjonalno-społecznych.</p>			
<p>CEL WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:</p> <p>VI. Promowanie zdrowego stylu życia, właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych.</p> <p>Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz nauka reakcji na te zagrożenia.</p> <p>Propagowanie postaw ekologicznych.</p>			
ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	EFEKTY DZIAŁAŃ

<p>1. Promowanie zdrowego stylu życia:</p> <p>A. Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p> <p>B. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się.</p> <p>C. Organizowanie zajęć sportowych.</p> <p>D. Organizowanie akcji promujących zdrowe odżywianie.</p> <p>E. Wspólne śniadania.</p> <p>F. Profilaktyka wybranych chorób zakaźnych.</p> <p>G. Profilaktyka wad postawy.</p> <p>H. Dbanie o higienę osobistą.</p> <p>I. Zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby.</p> <p>J. Przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka.</p> <p>K. Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka.</p> <p>L. Dostarczanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy w różnych sytuacjach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja podstawy programowej i programów nauczania ze szczególnym uwzględnieniem treści z edukacji zdrowotnej • Udział w akcji „Rowerowy maj” • Aktywne przerwy spędzane na tzw. „wybiegu”, boisku szkolnym, w sprzyjających warunkach pogodowych. • Udział w akcjach ekologicznych: „Sprzątanie Świata”, „Dni Ziemi”. „Tydzień bez plastiku” • Przedsięwzięcia związane z oszczędzaniem energii i wody (projekty, konkursy). • Organizacja „Dnia Mody Ekologicznej” • Konkurs : „Jestem EKO” • Drugie śniadanie spożywane na długiej przerwie w klasie. • Program trzymaj forme-nam lekcjach w-f i biologii • Gdzie mogę uzyskać pomoc? -zajęcia na godzinie wychowawczej. • Program „Zdrowy uczeń”(w tym wczesne wykrywanie chorób nowotworowych), • „ Higiena i jej wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne” • „Odżywianie i picie wody” • „Pierwsza pomoc i unikanie zagrożeń” • Profilaktyka chorób zakaźnych(w tym kleszcze)” • Profilaktyka czerniaka-kl.VII na lekcjach biologii 	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Specjaliści</p> <p>Psycholog,</p> <p>Pedagog</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Realizatorzy zewnętrzni</p> <p>Straż Miejska</p>	<p>Uczniowie znają zasady funkcjonowania w szkole w warunkach reżimu sanitarnego Ściśle przestrzegają regulaminu funkcjonowania szkoły w czasie pandemii.</p> <p>Uczniowie dbają o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania. Wiedzą jak prawidłowo się odżywiać i dbać o rozwój fizyczny.</p> <p>Widzą jak zabezpieczać się przed chorobami zakaźnymi. Wykonują ćwiczenia wpływające na prawidłową postawę ciała. Zna zasady zdrowego odżywiania. Zna szkodliwe produkty spożywcze. Wiedzą, gdzie szukać pomocy w sytuacjach problemowych. Rozumieją, czym jest ekologia. Zajmują postawy proekologiczne. Uczestniczą w akcjach ekologicznych.</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo nad wodą, w górach, w czasie wakacji • Program badań przesiewowych słuchu - kl. VIII, • Jak radzić sobie ze stresem? -kl. VIII 		
<p>2. Pierwsza pomoc przedmedyczna:</p> <p>A. Organizowanie zajęć z udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>B. Organizowanie pokazów udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>D. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pierwsza pomoc przedmedyczna.-nauka pierwszej pomocy kll VII-godzina wychowawcza-wychowawcy,klVIII-lekcje edb • Próbnny alarm. • Wiem pomagam ratuje-kl.VII-zajecia warsztatowe straż miejska 	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Straż miejska</p>	<p>Uczniowie rozumieją znaczenie właściwego postępowania w razie wypadku lub innej sytuacji alarmowej. Uczniowie umieją udzielać pierwszej pomocy. Wiedzą jak się zachować w przypadku alarmu.</p>
<p>3. Przeciwdziałanie uzależnieniom:</p> <p>A. Realizacja programu profilaktyki zagrożeń, uzależnień (alkoholizm, narkomania, palenie papierosów, e-papierosów, dopalacze, uzależnienie od internetu i gier komputerowych, zaburzenia odżywiania, depresja).</p> <p>B. Upowszechnianie informacji dotyczących szkodliwości nałogów, używania substancji psychoaktywnych</p> <p>C. Poszerzanie wiedzy na temat przyczyn i rodzajów uzależnień oraz ich wpływu na życie człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu „Spójrz Inaczej „,- wybrane klasy • Profilaktyka nikotynizmu i środków psychoaktywnych, zagrożenia dla zdrowia-zajęcia dla uczniów potkania dla uczniów, rodziców 	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog,</p> <p>Pedagog</p> <p>Specjaliści</p> <p>Specjaliści zewnętrzni,</p> <p>Policja</p> <p>Sanepid</p>	<p>Uczniowie znają zagrożenia wynikające z uzależnień. Potrafią odmawiać w sposób asertywny.</p> <p>Znają zasady korzystania z wypoczynku biernego i czynnego dla własnego zdrowia.</p>

<p>D. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki,</p> <p>E. komputeryzacji i innych zagrożeń cywilizacyjnych</p> <p>F. Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych.</p>			
<p>4. Zwiększanie wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiedzialność prawna nieletnich-pogadanki • Zapoznania z zasadami bhp, procedurami obowiązującymi w szkole. • Bezpieczne zachowanie się nad wodą, w górach-pogadanki 	<p>Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Straż Miejska Policja</p>	
<p>5. Poznanie najbliższego otoczenia naturalnego:</p> <p>A. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego.</p> <p>B. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.</p> <p>C. Dbanie o czystość wyznaczonego rejonu szkoły i jej najbliższego otoczenia.</p> <p>D. Uczenie właściwego zachowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja podstawy programowej i programów nauczania ze szczególnym uwzględnieniem treści z edukacji przyrodniczej i zdrowotnej • Akcje -Pomóżmy schroniskom . • Sprzątanie Świata • Dzień Ziemi • Segregacja śmieci 	<p>Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy</p>	<p>Uczniowie spędzają czas na świeżym powietrzu. Znają przyczyny i skutki zanieczyszczenia powietrza. Poznają instytucje dbające o środowisko naturalne. Dbają o czystość wokół siebie i najbliższym otoczeniu. Znają i stosują zasady segregacji śmieci. Pomagają zwierzętom.</p>

w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami.			
6..Wzmacnianie zdrowia psychicznego <ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie odporności psychicznej , • Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Webinaria dla rodziców • Zajęcia warsztatowe w klasach prowadzone przez specjalistów zewnętrznych • Zajęcia warsztatowe rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne - pedagog specjalny • Informowanie rodziców o możliwości skorzystania ze wsparcia psychologicznego, psychoterapeutycznego, psychoedukacyjnego w placówkach zewnętrznych 	Dyrektor Psycholog Pedagog specjalny pedagog	

III. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie podlegać ewaluacji, a sformułowane w niej wnioski posłużą do przeprowadzenia zmian w programie.

Ewaluacja będzie przeprowadzana na podstawie:

1. Analizy dokumentacji szkolnej
2. Badań dotyczących sytuacji wychowawczej w szkole ,w tym diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących
3. Wniosków z pracy zespołów wychowawczych i przedmiotowych.

4. Rozmów z rodzicami ,uczniami, nauczycielami

Załącznikiem do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły są roczne plany wychowawczo-profilaktyczne dotyczące poszczególnych oddziałów.