

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 110**

Im. KAZIMIERZA JEŻEWSKIEGO
W WARSZAWIE

UL. BOHATERÓW 41
03 – 007 WARSZAWA

WARSZAWA 2017

STRUKTURA PROGRAMU:

I. WSTĘP

1. Podstawy prawne programu
2. Opis funkcjonowania szkoły
 - A. Charakterystyka środowiska szkolnego
 - B. Podmioty wspierające
3. Założenia wychowawczo – profilaktyczne programu
4. Podstawy teoretyczne programu
5. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka
 - A. Ustalone priorytety do realizacji

II. PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU

1. Wizja szkoły
2. Sylwetka absolwenta

III. CEL NADRZĘDNY I CELE OGÓLNE PROGRAMU

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

V. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

VI. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

„Wychowanie polega na rozbudzeniu w duszy dziecka pierwiastków dobra, piękna i prawdy. Tę iskierkę człowieczeństwa wykrzesać, rozżarzyć ją w wielki płomień miłości – w którego ogniu spaliłyby się wszystkie złe pierwiastki natury ludzkiej...”

Kazimierz Jeżewski

I. WSTĘP

1. Podstawy prawne programu

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59)
5. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r., poz. 1189)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r., poz. 895)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)
9. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249)
11. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr 70, poz. 473)
12. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.)
13. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz. U. z 2017r. poz. 957)
14. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493)
15. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)
16. Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2016 – 2020 w zakresie celu operacyjnego nr 2 „Profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi”, w którym się mieszczą: Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii oraz Krajowy Program Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
17. Statut szkoły

2. Opis funkcjonowania szkoły

A. Charakterystyka środowiska szkolnego

Szkoła Podstawowa nr 110 im. K. Jeżewskiego w Warszawie jest placówką publiczną, ośmioklasową. Prowadzona jest przez m.st. Warszawa – Urząd Dzielnicy Białołęka. Położona jest w zielonej części Białołęki i jest jedną z najstarszych szkół w dzielnicy. Swoim rejonem obejmuje zarówno stare osiedla

willowe, osiedla bloków mieszkalnych, jak i nowe, dynamicznie powstające na licznych terenach zielonych. Zmiany w strukturze społeczności lokalnej determinują strukturę środowiska szkolnego, w szczególności odzwierciedlają zróżnicowane pod wieloma względami środowiska rodzinne, z których pochodzą uczniowie. W roku szkolnym 2017/ 2018 w naszej szkole funkcjonują oddziały od klasy I do klasy VI oraz oddział przedszkolny. W obecnym roku szkolnym uczniowie uczęszczają do szkoły w systemie jednozmianowym. W szkole funkcjonuje świetlica, która obejmuje opieką każdego zgłaszającego się ucznia. Świetlica dostępna jest dla uczniów w godz. 7.00 – 18.00.

B. Podmioty wspierające

Działalność dydaktyczno – wychowawczą i opiekuńczą szkoły będą wspierały liczne podmioty, będące zarówno instytucjami i placówkami publicznymi jak i organizacjami i stowarzyszeniami pozarządowymi. W szczególności wymienić tu należy następujące instytucje:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 21
2. Ośrodek Pomocy Społecznej dzielnicy Białołęka
3. Komenda Rejonowa Policji
4. Straż Miejska m.st.Warszawy
5. Sąd Rejonowy dla Warszawy Pragi Północ, Wydział Rodzinny i Nieletnich, Zespół kuratorskiej służby sądowej
6. Stowarzyszenie „Acus-Akademia Rozwoju i Inspiracji Młodego człowieka”
7. Stowarzyszenie „Czwórka z plusem „,
8. WCIES
9. Fundacja” Ave”

3. Założenia wychowawczo – profilaktyczne programu

Program wychowawczo – profilaktyczny przedstawia mapę celów, wartości do których każdy członek społeczności szkolnej powinien dążyć w swoim codziennym postępowaniu i pokazuje w jaki sposób tę wizję szkoły i dążenia urzeczywistniać, poprzez wskazanie konkretnych działań i czynności.

Kluczowym założeniem przyjętym w naszym programie jest uznanie, iż **wychowanie jest procesem wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu**

profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Wychowanie jest zadaniem nie tylko rodziny ale i szkoły, która w swoim działaniu współpracuje z rodzicami, przy czym zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.

Realizacja działań wychowawczych w naszej szkole będzie wzmacniana i uzupełniana działaniami z zakresu profilaktyki. Profilaktyka jest oddziaływaniem zapobiegającym niepożądanym zjawiskom, jest systemem działań zmierzających do utrzymania istniejącego stanu rzeczy, który jest oceniany jako pożądany lub satysfakcjonujący. W programie będziemy przede wszystkim podejmować działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, której celem jest wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, na które część z uczniów może być bardziej narażona, ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne.

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska, w którym funkcjonujemy. Treści i działania w nim zawarte uwzględniają zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby i oczekiwania ich rodziców, nauczycieli, priorytety wychowawcze z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej Ministerstwa Edukacji Narodowej we współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz sposoby ich realizacji.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada, że w warstwie teoretycznej i podstaw aksjologicznych, wywiedzionych z wizji szkoły, sylwetki absolwenta realizacja celów wychowawczych jest długofalowa. Natomiast w obszarze działań wychowawczych i profilaktycznych jest rocznym planem realizacji celów szczegółowych, stanowiących wypadkową, przeprowadzanej diagnozy, priorytetów i wyników ewaluacji efektów zrealizowanych w danym roku działań wychowawczych i profilaktycznych.

Integralną częścią programu będą plany pracy wychowawczo-profilaktycznej klas opracowywane przez wychowawców na dany rok szkolny.

4. Podstawy teoretyczne programu

Punktem wyjścia do sformułowania w programie wychowawczo – profilaktycznym celów i sposobów ich realizacji jest przyjęcie odpowiednich podstaw teoretycznych rozumienia projektowanego procesu wychowawczego i profilaktycznego. Ważne jest uznanie wychowawczej roli szkoły. Szkoła wychowuje ku wartościom podejmując działania sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi ucznia. :

- + wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie jego potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel – uczeń, wskazywanie mocnych stron ale także trudności, barier i ograniczeń w funkcjonowaniu w środowisku szkolnym;
- + kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- + zapobieganie zagrożeniom, profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochronę przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.
- + korygowanie deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

5. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- - sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych)
- - potrzeby uczniów i ich oczekiwania (na podstawie informacji uzyskanych przez wychowawców klas, informacji uzyskanych od samych uczniów);
- - potrzeby rodziców;

- - potrzeby rozwojowe nauczycieli;
- - źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie :

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- analizy dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik, pedagoga, psychologa, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych,
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- dotychczasowych zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach,
- ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców, w szczególności obejmujące zakres systemu wartości uczniów oraz identyfikację czynników ryzyka i czynników chroniących,
- konsultacji z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- zwiększająca się ilość uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- nieprzestrzeganie przez uczniów ustalonych zasad,
- trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,

- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie,
- popychanie, czasami bicie się
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- nadmierne korzystanie z internetu, gier komputerowych, telewizji,
- demonstrowanie własnej tożsamości poprzez zachowania prowokacyjne, oraz brak motywacji do nauki,
- trudne sytuacje rodzinne, konflikty okołorozwodowe,
- samotne rodzicielstwo
- próby sięgania po papierosy przez uczniów, picie alkoholu(poza szkołą)

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w szkole,
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- „mała szkoła” – brak anonimowości w szkole,
- sukcesy edukacyjne i sportowe uczniów,
- działania integrujące w szkole – dodatkowe zajęcia integracyjne,
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami,

- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- obecność w szkole specjalistów (terapeuta pedagogiczny, pedagog, logopeda, psycholog),
- wypracowane procedury bezpieczeństwa,
- imprezy i działania integrujące społeczność szkolną,
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych
- warsztaty i zajęcia z uczniami

Oczekiwania rodziców względem szkoły:

- Rzetelna praca wychowawcza zgodna ze Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym
- Znajomość sytuacji wychowawczej uczniów i podejmowanie działań w trudnych przypadkach w tym zakresie.
- Wytworzenie prawidłowej, życzliwej, sprzyjającej pracy i rozwojowi atmosfery w zespole klasowym. Pokazywanie uczniom możliwości organizowania pracy, bezpiecznego wypoczynku oraz spędzania wolnego czasu.
- Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.
- Eliminowanie przejawów przemocy.
- Profilaktyka przeciw uzależnieniom.
- Wdrażanie do życia według norm społecznych.
- Podkreślanie przynależności kulturowej poprzez kontakt z wydarzeniami artystycznymi.

- Kształtowanie postaw proekologicznych wśród uczniów.

Oczekiwania uczniów wobec szkoły:

- Zrozumienie i akceptacja potrzeb.
- Wyróżnialność nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.
- Rozwijanie samorządności w klasie i szkole.
- Wychowanie w poczuciu bezpieczeństwa, eliminowanie przemocy.
- Praca według norm społecznych i prawa obowiązującego w szkole.
- Wychowanie artystyczne i sportowe.
- Wskazywanie wartości kulturowych w świecie zdominowanym przez media.
- Uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły, miasta, regionu i kraju.
- Kształtowanie postaw proekologicznych.
- Przeciwdziałanie wykluczeniu oraz profilaktyka uzależnień.
- Budowanie postawy prozdrowotnej i zachęcanie do aktywnego stylu życia.

Oczekiwania nauczycieli wobec rodziców:

- Zainteresowanie osiągnięciami i potrzebami dziecka.
- Uczestnictwo we wszystkich formach spotkań organizowanych przez szkołę.

- Systematyczna współpraca z wychowawcą w celu realizacji wspólnego frontu wychowawczego oraz pomocy w realizacji obowiązku szkolnego i obowiązków ucznia.
- Czuwanie nad przestrzeganiem przez dzieci wewnątrzszkolnych regulaminów.
- Uczestnictwo w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.
- Pomoc w zaspakajaniu bieżących potrzeb szkoły.
- Współpraca w celu budowania postawy prozdrowotnej i przeciwdziałaniu uzależnieniom dzieci i młodzieży.
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych.
- Dbłość o utrzymanie dobrych relacji w środowisku szkolnym

A. Ustalone priorytety do realizacji

W wyniku przeprowadzonych czynności diagnostycznych zidentyfikowano następujące obszary działalności wychowawczej szkoły w bieżącym roku szkolnym:

- integracja społeczności szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem relacji uczeń – nauczyciel, rodzice – nauczyciel, uczeń – uczeń;
- rola rodziców w życiu społeczności szkolnej, dojrzałe partnerstwo w kształtowaniu przyjaznego, bezpiecznego środowiska szkolnego;
- bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w korzystaniu przez uczniów z nowych technologii informacyjno – komunikacyjnych;
- dbanie o dobro i mienie szkoły;
- rola wartości w codziennym życiu uczniów, w szczególności: tolerancji dla inności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku dla drugiego człowieka, patriotyzm, uczciwość i prawda, humanitaryzm;
- kształtowanie postaw i przestrzeganie zasad współżycia społecznego, w szczególności poprzez konsekwentne reagowanie wychowawcze, zarówno w zakresie gratyfikowania postaw pożądaných jak i wprowadzania kar w przypadku naruszeń norm obowiązujących w szkole.

Jednocześnie określono problemy występujące w szkole, stanowiące podstawę działalności profilaktycznej w szkole:

- ✚ konflikty między rówieśnikami, doświadczanie izolacji, braku tolerancji dla inności;
- ✚ szkodliwe dla uczniów i klimatu społecznego szkoły korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (niepożądane wzorce zachowania na portalach społecznościowych);
- ✚ naruszanie dyscypliny szkolnej na lekcjach i przerwach;
- ✚ ujawnianie w relacjach z innymi zachowań agresywnych i to zarówno agresji fizycznej jak i słownej, przy jednoczesnym niskim poziomie ujawniania przez uczniów zachowań empatycznych;
- ✚ przypadki eksperymentowania poza szkołą z używkami – papierosy, alkohol;

II. PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU

Wychowanie ku wartościom jest jednym z najważniejszych celów działalności wychowawczej szkoły. Wartości są pierwszymi drogowskazami w życiu każdego człowieka, są tym co cenne, ważne, do czego pragniemy dążyć w każdym momencie naszego funkcjonowania. To od ukształtowanej hierarchii wartości zależy jakich wyborów dokonujemy w życiu, jakie oceny formułujemy wobec innych osób i zdarzeń. Z tych powodów niezwykle ważnym zadaniem jest wspomaganie uczniów w urzeczywistnianiu wartości, co w praktyce sprowadza się do kształtowania osobowości ucznia poprzez wartości, by móc o nim powiedzieć: sprawiedliwy, kochający, dobry, prawy, tolerancyjny, szanujący siebie i drugiego człowieka itp.¹ Wychowanie ku wartościom nie może mieć przy tym charakteru doraźnego, incydentalnych działań lecz mieć charakter procesu, permanentnie wzbogacanego i doskonalącego. Najważniejsze kierunki prowadzonego procesu wychowania ku wartościom zawierają się przede wszystkim w sformułowanej wizji szkoły jak i sylwetce absolwenta.

1. Wizja szkoły

¹ Chałas K. (2017), Wartości w programie wychowawczym szkoły służące integralnemu rozwojowi i wychowaniu ucznia, Warszawa, Wydawnictwo ORE

Jesteśmy publiczną szkołą podstawową działającą na rzecz kształcenia i wychowania dzieci.

Szkoła nasza jest realizacją marzeń naszego patrona Kazimierza Jeżewskiego.

Jego credo pedagogiczne brzmiało:

„Wychowanie polega na rozbudzeniu w duszy dziecka pierwiastków dobra, piękna i prawdy. Tę isierkę człowieczeństwa wykrzesać, rozżarzyć ją w wielki płomień miłości – w którego ogniu spaliłyby się wszystkie złe pierwiastki natury ludzkiej...”

Zgodnie z tym, nasz główny cel to kształcenie i wychowanie w duchu **DOBRA, PIĘKNA I PRAWDY**.

2. Sylwetka absolwenta

1. Absolwent szkoły bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Odnosi się z szacunkiem do innych ludzi.
2. Jest stosunkowo samodzielny. Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych, i je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy
3. Jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji, weryfikuje je, w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcje od świata realnego w przekazach medialnych.
4. Jest otwarty. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.
5. Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.

6. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.
7. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne .
8. Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi
9. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów.

Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną

- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.
- Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.
- Dbalność o honor i tradycje szkoły.
- Dbalność o piękno mowy ojczystej.
- Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób.
- Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.
- Okazywanie szacunku innym osobom.
- Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.
- Uczciwość, szczerść, wiarygodność.
- Rzetelność i odpowiedzialność, sumienność.
- Prawdomówność.
- Sprawiedliwość

- Ogólnoludzkie normy i wartości religijne.
- Kierowanie się własnym sumieniem.
- Pomoc potrzebującym.
- Zapobieganie dyskryminacji.
- Kreatywność.

III. CEL NADRZĘDNY, CELE OGÓLNE PROGRAMU

- ☐ ***Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.***

IV. CELE SZCZEGÓLWE PROGRAMU

- 1.Wprowadzanie uczniów w świat wartości w tym ofiarności, współpracy ,solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
- 2.Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
- 3.Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- 4.Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- 5.Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
- 6.Wyposażanie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat

7. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacji

8. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość

9. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności

Program ma być pomocny w przezwyciężaniu trudności dydaktyczno-wychowawczych przez uczniów poprzez:

- integrację w klasach i zespołach uczniowskich,
- kształtowanie umiejętności pracy zespołowej,
- pobudzanie kreatywności, przedsiębiorczości,
- dążenie do większej otwartości uczniów, świadomego przeżywania emocji,
- dbanie o rozwój poczucia własnej wartości,
- kształtowanie umiejętności otwartego wyrażania swoich myśli i poglądów,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- kształtowanie postaw twórczych,
- kształtowanie postawy tolerancji,
- działania zapobiegające dyskryminacji
- kształcenie umiejętności świadomego dokonywania wyboru,
- kształtowanie nawyku dbania o przyrodę, o zdrowie,
- budowanie motywacji do nauki i poznawania otaczającego świata,
- kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, w tym przede wszystkim uczciwości, wiarygodności i odpowiedzialności,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Cel wychowawczy: WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIĄ, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI		
Zadania wychowawcze	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wspieranie pozytywnego postrzegania siebie, budowania własnej wartości, rozwijania indywidualnych zainteresowań	-Angażowanie uczniów w różne formy działalności:wolontariat koła zainteresowań, konkursy, -Realizacja programu „Wars i Sawa,” -Prowadzenie zajęć warsztatowych dotyczących profilaktyki uniwersalnej	nauczyciele, wychowawcy psycholog, pedago, specjaliści zewnętrzni
Realizacja zadań wynikających z wewnątrzszkolnego systemu doradztwa	.	

	<p>rozwijające uzdolnienia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proponowanie rodzicom kontaktu z placówkami specjalistycznymi, poradnią psychologiczno-pedagogiczną -Współpraca z OPS, z sądem rodzinnym, WCPR -Spotkania zespołów wychowawczych i zespołów nauczycieli uczących w klasach -Realizacja pomocy psychologiczno-.-pedagogicznej dla uczniów posiadających orzeczenie do kształcenia specjalnego, zgodnie z IPET. -Zatrudnienie nauczycieli wspomagających współorganizujących kształcenie specjalne 	
<p>Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom i rodzicom</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Planowanie i koordynacja udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole -Udzielanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom -Proponowanie rodzicom korzystania z pomocy placówek specjalistycznych -Udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom niepełnosprawnym oraz zagrożonym niedostosowaniem zgodnie z IPET 	<p>dyrektor , wychowawcy, nauczyciele wspomagający, psycholog</p> <p>nauczyciele, psycholog, pedagog, inni specjaliści</p>

<p>Działalność opiekuńcza</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Objęcie uczniów opieką świetlicy szkolnej -Pomoc materialna stypendia socjalne, bezpłatne obiady, zasiłki losowe . -Współpraca z podmiotami zewnętrznymi : OPS, Urzędem Miasta, innymi instytucjami wspierającymi rodzinę 	<p>dyrektor, pracownicy świetlicy, pedagog</p>
<p>Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Podejmowanie działań edukacyjnych w ramach programów realizowanych przez szkołę, -Organizacja prelekcji i innych form doskonalenia dla rodziców, -Umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły -Informowanie rodziców o możliwości korzystania z pomocy Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych 	<p>dyrektor, psycholog, pedagog, wychowawcy</p>
<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Szkolenia Rady Pedagogicznej -Stworzenie nauczycielom możliwości korzystania z bogatego księgozbioru z pozycjami dotyczącymi tematyki 	<p>dyrektor</p>

	<p>psychologiczno-pedagogicznej i metodyki nauczania -współpraca z WCIES</p> <p>-Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem podczas spotkań zespołów i Rad Pedagogicznych</p>	
<p>Cel wychowawczy: KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ</p>		
<p>Zadania wychowawcze</p>	<p>Sposób realizacji</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p>
<p>Prowadzenie działań integrujących społeczność szkolną</p>	<p>-Zajęcia integracyjne w klasach -Wycieczki i inicjatywy klasowe,zielone szkoły -Współpraca z Radą Rodziców -Zapoznanie rodziców i uczniów z ofertą zajęć pozalekcyjnych -Współpraca z WCPR</p>	<p>pedagog , wychowawcy,inni specjalisci zewnętrzni</p>

	-Realizacja zajęć pozalekcyjnych	
Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej	-Działania prowadzone w ramach w wolontariatu i samorządu szkolnego -Realizacja projektów edukacyjnych	Nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	-Zajęcia warsztatowe dotyczące rozwiązywanie konfliktów bez przemocy	Psycholog, terapeuci zewnętrzni
Propagowanie wśród uczniów znajomości przestrzegania prawa, ich praw i obowiązków	-Organizacja Dnia Praw Dziecka. -Zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka -Ustanowienie „Kodeksów klasowych” -Przypominanie uczniom o ich prawach i obowiązkach	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele.
Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza terenem szkoły	-Zapoznanie uczniów i przypominanie im o zasadach BHP i procedurach bezpieczeństwa obowiązujących w szkole -Programy realizowane w ramach oferty Straży Miejskiej : 1.Umiem wezwac pomoc.	Wychowawcy straż miejska

	<p>2.Zasady bezpiecznej zabawy. 3.Bezpieczna droga do szkoły. 4.Spotkanie z nieznanym 5.Czy pies musi ugryźć 6.Uczymy się żyć bez przemocy 7.Przyjaciele zwierząt 8.Rowerowy ruch drogowy 9.Bezpieczeństwo w sieci 10.Wiem ,pomagam, ratuję</p> <p>- Karta rowerowa-organizacja zajęć i egzaminu dla uczniów</p> <p>-Omawianie zasad bezpieczeństwa na wodzie</p>	<p>straż miejska, pedagog, nauczyciel techniki nauczyciele wf, specjaliści zewnętrzni</p>
<p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z internetu i komputera</p>	<p>-Omawianie z uczniami zasad bezpiecznego korzystania z komputera i internetu podczas zajęć komputerowych i informatyki -Realizacja elementów programu "Sieciaki-poznaj bezpieczny internet" -Informowanie rodziców o zasadach bezpiecznego korzystania z internetu przez dzieci, -Zorganizowanie prelekcji dla rodziców dotyczącej tych problemów</p> <p>„-Z Florką w sieci”-uczestniczenie przez uczniów w spektaklu profilaktycznym -Zainstalowanie w szkolnych komputerach programu</p>	<p>nauczyciel informatyki</p> <p>dyrektor, specjaliści zewnętrzni</p> <p>straż miejska</p>

	„Beniamin” zabezpieczającego przed dostępem do treści niepożądanych i chroniącego przed serwisami społecznościowymi	dyrektor, nauczyciel informatyki
Informowanie o destrukcyjnych skutkach używania substancji psychoaktywnych i możliwościach uzyskania pomocy	<p>-Udostępnianie rodzicom, nauczycielom informacji w zakresie rozpoznawania objawów używania substancji psychoaktywnych, dopalaczy itp.-linki na stronie internetowej,</p> <p>-Korzystanie z procedur postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi</p> <p>-Upowszechnienie programów rozwijających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców, w tym także w zakresie przeciwdziałania narkomanii</p> <p>-Profilaktyka uzależnień, w tym zagrożenia związane z dopalaczami-pogadanka dla rodziców</p>	Psycholog, pedagog, inni specjaliści zewnątrzni
Kształtowanie umiejętności wychowawczych	<p>-Pogadanka dla rodziców dotycząca umiejętności wychowawczych</p> <p>-Zachęcanie rodziców do udziału w warsztatach umiejętności wychowawczych(w trakcie rozmów z psychologiem i</p>	psycholog, pedagog, specjaliści zewnątrzni

	<p>pedagogiem szkolnym, -Konsultacje psychologa, pedagoga dla rodziców -Porady wychowawcze umieszczane na stronie internetowej szkoły</p>	
<p>Diagnostowanie czynników ryzyka i czynników chroniących</p>	<p>-Przeprowadzenie diagnozy środowiska szkolnego pod kątem zagrożenia uzależnieniem</p>	<p>wyznaczeni nauczyciele i specjaliści</p>
<p>Tworzenie szkolnego systemu bezpieczeństwa</p>	<p>-Stosowanie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole -Tworzenie i egzekwowanie „Kodeksów klasowych” -Badanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów -Systematyczna kontrola frekwencji i realizacji obowiązku szkolnego -Dokonywanie okresowych przeglądów technicznych obiektu szkoły zgodnie z obowiązującymi przepisami -Opieka pielęgniarki szkolnej- zgodnie z grafiką -Omawianie problemów dotyczących bezpieczeństwa podczas zebrań Rad Pedagogicznych -Dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych -Wdrożenie regulaminów szkolnych</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>

<p>Podjęmowanie działań wobec uczniów z grupy zwiększonego ryzyka we współpracy z rodzicami, nauczycielami i innymi instytucjami</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Wsparcie dziecka poprzez różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej :zajęcia terapeutyczne, proponowanie rodzicom skorzystania z pomocy placówek specjalistycznych -Realizacja procedury Niebieskiej Karty -Współpraca z OPS -Współpraca z rodzicami uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym zgodnie z IPET -Spotkania zespołów wychowawczych i zespołów nauczycieli uczących w klasach 	<p>wychowawcy,nauczyciele, specjaliści nauczyciele wspomagający</p>
<p>Upowszechnianie działań alternatywnych do zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Współuczestnictwo uczniów w organizowaniu apeli, uroczystości szkolnych i imprez. -Czynne uczestnictwo uczniów w działalności samorządów klasowych i w samorządzie szkolnym , -Zachęcanie uczniów do angażowania się w działalność wolontariatu. -Umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły na temat osiągnięć uczniów -Redagowanie gazetki szkolnej -Czynne uczestnictwo w konkursach szkolnych i 	<p>wychowawcy,nauczyciele,specjaliści</p>

	pozaszkolnych oraz kołach zainteresowań.	
Włączanie rodziców w działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły	<p>-Uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły</p> <p>-Włączanie rodziców do pomocy ,organizowania i uczestnictwa w wydarzeniach szkolnych tj: wycieczki, bal karnawałowy, piknik rodzinny,spotkania rodzinne.</p> <p>-Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz wprowadzanie wynikających z niej zmian.</p> <p>-Zapoznanie ze : Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym</p>	wychowawcy,dyrektor
Kształtowanie postaw tolerancji, pomocy innym	<p>-Współpraca z Domem Pomocy Społecznej</p> <p>-Organizacja akcji charytatywnych: -Kwesta bożonarodzeniowa, wielkanocna</p> <p>-Współpraca wolontariatu z hospicjum.</p>	wychowawcy,pedagog,opiekun wolontariatu,nauczyciele świetlicy

	<p>-Czytanie bajek młodszym uczniom przez starszych kolegów</p> <p>-Pomoc koleżeńska prowadzona w ramach szkolnego wolontariatu</p> <p>-Zajęcia z uczniami dotyczące tematyki dyskryminacji i różnic kulturowych, tolerancji</p>	
<p>Cel wychowawczy:</p> <p>KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI</p>		
Zadania wychowawcze	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Upowszechnianie czytelnictwa	<p>-Udział w akcji "Cała Polska Czyta Dzieciom"</p> <p>-Rozbudzenie potrzeb czytelniczych :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje biblioteczne. - spotkania z autorami książek - współpraca z bibliotekami osiedlowymi 	nauczyciel bibliotekarz,nauczyciele

<p>Edukacja patriotyczna.</p> <p>Upamiętnianie ważnych wydarzeń historycznych</p>	<p>-Organizacja uroczystości związanych z upamiętnieniem ważnych wydarzeń historycznych i świąt państwowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Święto Odzyskania Niepodległości-11 listopada, - Święto Konstytucji 3 –go Maja -Dzień Komisji Edukacji Narodowej, -Dzień Papieski -uczestnictwo uczniów w Biegu Niepodległości <p>-Uczestnictwo uczniów i poczty sztandarowego w uroczystościach szkolnych,państwowych dzielnicowych, warszawskich, w tym również w uroczystościach organizowanych na cmentarzu na Tarchominie</p> <p>-Składanie kwiatów na grobie Patrona szkoły</p> <p>Udział w akcji” Kartka dla Powstańca”</p> <p>-Organizowanie Uroczystości związanych z programem „Katyń-ocalić od zapomnienia”</p> <p>-Opieka nad miejscem pamięci narodowej przy parafii Płudy</p> <p>-Ekspozycje o tematyce patriotycznej i historycznej na korytarzach</p> <p>-Zachowanie przez uczniów właściwej postawy podczas śpiewania Hymnu Państwowego</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

	-Udział w konkursach o tematyce historycznej	
Tworzenie tradycji szkoły	<p>-Organizacja :Dni Kultury Uczniowskiej-Dni Kazika"-w tym dnia poświęconego pamięci patrona</p> <p>-Organizacja uroczystości wg kalendarza imprez szkolnych i świąt :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dzień Babci i Dziadka -wspólne kolędowanie -Dzień Matki i Ojca -Jasełka -wigilie klasowe -Dzień Ziemi -Dzień języka ojczystego -Dzień języka angielskiego <p>-Prowadzenie kroniki szkolnej</p> <p>-Poznawanie historii szkoły w trakcie godzin wychowawczych-.</p>	wychowawcy, nauczyciele
Poznawanie miejsc istotnych dla historii i kultury Polski	<p>-Realizacja wycieczek programowych</p> <p>-Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej</p>	wychowawcy, nauczyciele nauczyciel historii

	<ul style="list-style-type: none"> -Realizacja programu Varsavianistycznego, -Uczestnictwo uczniów w wycieczkach :wycieczki po Warszawie i Polsce. -Uczestnictwo uczniów w lekcjach muzealnych. 	
Poznanie historii i tradycji rodzinnej miejscowości	<ul style="list-style-type: none"> -Realizacja wycieczek programowych -Organizacja Konkursu Dzielnicowego "Białoleka, moja mała ojczyzna" -Współpraca z Fundacją „Ave" 	wychowawcy, nauczyciele
Cel wychowawczy: PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA		
Zadania wychowawcze	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne

Wdrażanie programów z zakresu profilaktyki uniwersalnej	<p>-„Spójrz inaczej”-zajęcia warsztatowe wg programu A .Kołodziejczyka</p> <p>-Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem elementów „Terapii baśnią;-materiały na zajęcia dostępne w bibliotece</p>	<p>psycholog, wychowawcy</p>
Kształowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i jego skutkami	<p>-„Jak radzić sobie ze stresem”- zajęcia warsztatowe-elem.programu-„Moje mocne i słabe strony.Stres”-Sekuła,Pielok.Jakobson</p>	<p>psycholog</p>
Promowanie zdrowego sposobu odżywiania	<p>-Programy „Owoce w szkole” „Wiem co jem” „Mleko w szkole”</p> <p>-Promowanie zasad zdrowego odżywiania-pogadanki</p> <p>-Zapewnienie zdrowych produktów w automacie szkolnym oraz w stołówce szkolnej</p> <p>-Dzień Zdrowego Żywnienia</p> <p>-Wspólne śniadania w klasach</p>	<p>wychowawcy,pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody,wyznaczone osoby</p>

	-Konkursy o tematyce prozdrowotnej	
Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego z uwzględnieniem aktywnego wypoczynku	<ul style="list-style-type: none"> -Zachęcanie uczniów do korzystania z oferty dodatkowych zajęć sportowych:SKS, „Od zabawy do sportu” -Umożliwienie uczniom spędzania wybranych przerw w sali gimnastycznej -Umożliwienie uczniom spędzania przerw na świeżym powietrzu -Strefy ciszy na korytarzu szkolnym w trakcie przerw -Ograniczenie korzystania z przenośnych urządzeń elektronicznych podczas pobytu w szkole 	dyrektor,nauczyciele, wychowawcy
Przeciwdziałanie wadom postawy	<ul style="list-style-type: none"> -Przypominanie rodzicom i uczniom o konieczności monitorowania zawartości tornistrów -Prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej dla dzieci z zaleceniami od lekarza ortopedy -„Program zdrowotny w zakresie profilaktyki i korekcji wad 	wychowawcy,specjalisci pielęgniarka

	postawy dla uczniów kl.IV”	
Realizacja programów prozdrowotnych	<p>-„Program profilaktyczny wczesnego wykrywania wad wzroku i zezów dla uczniów kl.II”</p> <p>-„Program profilaktyki zdrowotnej w zakresie poprawy stanu zdrowia jamy ustnej dla uczniów dla uczniów kl.II”</p> <p>-„Program badań przesiewowych słuchu dla uczniów klas I i VI”</p> <p>-Program promocji zdrowia”Zdrowy uczeń”: Higiena i jej wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne Odżywianie i picie wody Pierwsza pomoc i unikanie zagrożeń</p> <p>-„Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami”- program Sanepidu</p> <p>-„Ratujemy i uczymy ratować „zajęcia warsztatowe</p> <p>-„Pierwsza pomoc przedmedyczna ‘zajęcia warsztatowe</p> <p>- „Trzymaj formę”- program Sanepidu</p> <p>-Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych, alkoholu, paleniem papierosów</p>	<p>pielęgniarka</p> <p>wychowawcy</p> <p>wyznaczeni nauczyciele</p> <p>nauczyciele w-f, pedagog</p>

	<p>-„Czyste powietrze wokół nas”- zajęcia warsztatowe program Sanepidu</p> <p>-„Nie pal przy mnie proszę” -zajęcia warsztatowe program Sanepidu</p>	wychowawcy
Zapobieganie wszawicy	<p>-Informowanie rodziców, opiekunów o zasadach postępowania zapobiegającego pojawianiu się wszawicy i podejmowanie innych działań na podstawie wytycznych sanepidu</p>	Wychowawcy,pielęgniarka
Edukacja ekologiczna	<p>-Udział w akcji „Sprzątanie świata”.</p> <p>-Organizacja Dnia Ziemi: Uwrażliwianie uczniów na oszczędność energii elektrycznej, wody i zmniejszanie zanieczyszczeń powietrza</p> <p>-Segregowanie śmieci-pojemniki na odpady, zużyte baterie itp.</p> <p>-Tematyka ekologiczna godzin wychowawczych.</p> <p>-Organizowanie konkursów o tematyce przyrodniczej</p>	nauczyciel przyrody, wychowawcy

--	--	--

V MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie podlegać ewaluacji, a sformułowane w niej wnioski posłużą do przeprowadzenia zmian w programie.

Ewaluacja będzie przeprowadzana na podstawie

1. Wyników ewaluacji wewnętrznej
2. Analizy dokumentacji szkolnej
3. Badań dotyczących sytuacji wychowawczej w szkole
4. Wniosków z pracy zespołów wychowawczych i przedmiotowych.
5. Rozmów z rodzicami i uczniami