

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 110 IM. KAZIMIERZA  
JEŻEWSKIEGO  
Warszawa

Kuratorium Oświaty w Warszawie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-04-2016 - 14-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Zofia Rudzińska i Jerzy Pawłowski. Badaniem objęto 119 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 116 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 48 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono ankietę i wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje określone obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Szkoła Podstawowa nr 110 im. Kazimierza Jeżewskiego położona jest w zielonej części Białołęki, jest jedną z najstarszych szkół dzielnicy. Historia szkoły sięga 1962 roku, kiedy to z inicjatywy mieszkańców powstała jako pomnik tysiąclecia. Warunki lokalowe pozwalają na realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, a baza lokalowa szkoły jest stale modernizowana (sale sukcesywnie wyposażane w multimedia) i rozbudowywana. Mottem do pracy dydaktycznej i wychowawczej są słowa Patrona - Kazimierza Jeżewskiego "Wychowanie w duchu dobra, piękna i prawdy". Nauczyciele diagnozują potrzeby rozwojowe uczniów, stosując różnorodne metody i formy pracy, dostosowując je do uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi. Organizowane są koła rozwijające uzdolnienia uczniów oraz zajęcia wyrównawcze. Priorytetem szkoły jest wszechstronny rozwój uczniów, czemu sprzyjają różnorodne działania szkoły. W latach 2012-2014 prowadzone były zajęcia w ramach projektu unijnego "Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III". Od kilku lat uczniowie uczestniczą w realizacji programu e-Twinning. Co roku realizowane są ogólnoszkolne projekty: "Mój świat wartości" (2012-13), "Różnorodność jest inspirująca" (2013-14), "Nauka jest podróżą"(2014-15), "Być jak otwarta księga" (2015-16). Duży nacisk kładzie się na bezpieczeństwo i profilaktykę. Uczniowie klas I - VI realizują program "Spójrz inaczej" i "Spójrz inaczej na agresję" oraz "Ratujemy i uczymy ratować", "Bezpieczna droga do szkoły". Dbą się o zdrowe nawyki żywieniowe poprzez realizację programów "Wiem, co jem", "Owoce i warzywa w szkole" oraz organizowanie Dnia zdrowego jedzenia. W wychowaniu uczniów dużą wagę przywiązuje się do działań patriotycznych. Dzieci opiekują się pobliskim miejscem pamięci, uczestniczą w programie "Katyń ocalić od zapomnienia". Za współpracę ze Związkiem Kombatantów Rzeczypospolitej Polskiej i Byłych Więźniów Politycznych szkoła otrzymała odznaczenie za zasługi. Uczniowie kultywują również patriotyzm lokalny realizując projekt "Białołęka moja mała Ojczyzna". W szkole działa wolontariat, prowadzone są akcje charytatywne i pomoc potrzebującym: "Adopcja na odległość", "Góra grosza", "Pola nadziei", szkoła współpracuje z hospicjum domowym. Stała współpraca ze schroniskiem dla bezdomnych zwierząt, pozwala na wykształcenie empatii. Szkoła dąży do rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych, czemu sprzyja prowadzenie przez bibliotekę wielu projektów czytelniczych. Od lat szkoła wydaje gazetkę szkolną "Szkolna Karuzela". Organizowane są dni samorządności zwane "Dniami Kazika", podczas których prezentowane są efekty pracy nad całorocznymi projektami. Dzieci wspólnie z rodzicami włączają się także w organizację corocznego Festynu rodzinnego. Działania nauczycieli motywują uczniów do nauki, zachęcają do rozwoju własnych zainteresowań. Na bieżąco prowadzone są analizy wyników nauczania, których celem jest podwyższanie efektów kształcenia, o czym świadczą wysokie wyniki sprawdzianu zewnętrznego – w ubiegłym roku szkoła osiągnęła najwyższy 9 stanin. W szkole funkcjonuje e - dziennik, co pozwala rodzicom na bieżąco monitorować osiągnięcia dzieci. Szkoła posiada stronę internetową, która zwiiera bieżące informacje.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 110 IM. KAZIMIERZA JEŻEWSKIEGO
<b>Patron</b>	im. Kazimierza Jeżewskiego
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Warszawa
<b>Ulica</b>	Bohaterów
<b>Numer</b>	41
<b>Kod pocztowy</b>	03-007
<b>Urząd pocztowy</b>	Warszawa
<b>Telefon</b>	228112962
<b>Fax</b>	228112962
<b>Www</b>	sp110.edu.pl
<b>Regon</b>	00080171100000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	402
<b>Oddziały</b>	18
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	43.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	14.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	8.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	22.33
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	9.35
<b>Województwo</b>	MAZOWIECKIE
<b>Powiat</b>	Warszawa
<b>Gmina</b>	Warszawa
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska, miasto stołeczne

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

## Wnioski

- Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności określone w podstawie programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków jej realizacji.
- W szkole rozpoznaje się możliwości i potrzeby uczniów, wspiera się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, organizuje się zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
- Systematyczna analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz diagnoza i monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów wpływają na wzrost efektów kształcenia i wysokie wyniki ze sprawdzianu.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności określone w podstawie programowej, monitorują i analizują osiągnięcia uczniów. Wnioski z analizy wykorzystują w swojej pracy. Szkoła osiąga wysokie wyniki ze sprawdzianu.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

## Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzi się różnego rodzaju diagnozy, które mają na celu zbadanie stopnia opanowania przez dzieci umiejętności i wiadomości przewidzianych dla danego etapu kształcenia. Na początku września nauczyciele klas pierwszych, za zgodą rodziców, zapoznają się z wynikami diagnozy przedszkolnej. Jest ona podsumowaniem pracy z dzieckiem, opisującym opanowanie podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Wskazuje również obszary, w których dziecko potrzebuje wsparcia w kolejnym etapie kształcenia ze względu na swoje uzdolnienia lub trudności. Przeprowadzana jest wstępna diagnoza gotowości szkolnej „U progu klasy I”. Diagnoza prowadzona jest w następujących obszarach: społeczno - emocjonalnym, sprawności fizycznej, samodzielności, czynności intelektualnych, przygotowania do nauki matematyki, sprawności artykulacyjnej i rozwoju mowy, spostrzegawczości, pamięci wzrokowej i słuchowej, przygotowania do nauki czytania i pisanie, potrzeb rozwojowych (predyspozycje, uzdolnienia, zainteresowania). Celem tej diagnozy jest indywidualne spojrzenie na każdego ucznia, poznanie jego cech, odkrycie zainteresowań, a także dostrzeżenie trudności oraz problemów, z którymi dziecko sobie nie radzi, w momencie podjęcia nauki w klasie pierwszej. Rozpoznanie to umożliwia zdobycie możliwie kompletnej wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych ucznia. Wychowawcy analizują wyniki diagnozy i na jej podstawie formułują wnioski, które następnie wykorzystuje się do planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej w danej klasie. Dzieci wykazujące braki w wiadomościach i umiejętnościach wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego kierowane są na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze bądź w celu pogłębienia diagnozy do poradni psychologiczno-pedagogicznej. Diagnozuje się uczniów klas III, którzy biorą udział Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasistów oraz Ogólnopolskim Sprawdzianie Kompetencji Trzecioklasisty. Sprawdziany te badają stopień opanowania przez uczniów kończących I etap kształcenia umiejętności opisanych w podstawie programowej. Są to: czytanie, myślenie matematyczne, myślenie naukowe oraz umiejętność komunikowania się w języku ojczystym. Nauczyciele analizują raporty na temat osiągnięć poszczególnych uczniów, formułują wnioski oraz przekazują je nauczycielom z II etapu kształcenia. Prowadzona jest analiza bieżących wyników



uczniów w nauce poprzez sprawdziany miesięczne i roczne. W trakcie roku szkolnego nauczyciele danego oddziału monitorują osiągnięcia uczniów poprzez bieżące ocenianie oraz różnego rodzaju testy diagnostyczne. Działania stanowią źródło wiedzy na temat stopnia opanowania wiadomości i umiejętności poszczególnych uczniów. Na koniec każdego roku szkolnego przeprowadzane są sprawdziany diagnozujące poziom opanowania umiejętności i wiadomości zaplanowanych do realizacji w danej klasie. Ich wyniki są szczegółowo analizowane i służą formułowaniu wniosków do dalszej pracy. Umiejętności, które wymagają dalszego doskonalenia są ćwiczone podczas codziennych zajęć edukacyjnych, a także zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Analizuje się dokumenty szkolne: dokumentację poradni psychologiczno-pedagogicznej, wyniki konkursów szkolnych, dokumentację związaną z pomocą psychologiczno-pedagogiczną organizowaną w szkole. W szkole prowadzi się również badanie ryzyka dysleksji, dysortografii i dysgrafii. Prowadzony jest „Program badań przesiewowych słuchu dla uczniów wybranych klas szkół podstawowych na terenie m.st. Warszawy”. Ponadto w szkole prowadzone są diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów, w tym powracających z zagranicy i obcokrajowców. Analizowane są dokumenty (arkusze ocen, świadectwa, oceny opisowe), sprawdzane ustnie i pisemnie wiadomości i umiejętności uczniów, analizowane zapisy w zeszytach przedmiotowych, prowadzone są testy znajomości języka polskiego. Organizowane są również spotkania zespołu nauczycieli uczących nowych uczniów, poświęcone różnicom programowym. Dzięki tym spotkaniom nauczyciele uzyskują wiedzę na temat poziomu wiedzy i umiejętności uczniów oraz potrzeby wsparcia w celu wyrównania różnic programowych. Zdiagnozowane deficyty są korygowane w ramach zajęć dydaktyczno-wyrównawczych lub zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Rozpoznane w badaniach uzdolnienia uczniów są wspierane przez szereg zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania, które prowadzone są według indywidualnych planów nauczycieli. Wnioski są przekazywane rodzicom uczniów podczas zebrań i dni otwartych. Ankietowani uczniowie poinformowali, że przede wszystkim są zadowoleni z wyników w nauce, wyników w konkursach, osiągnięć sportowych.

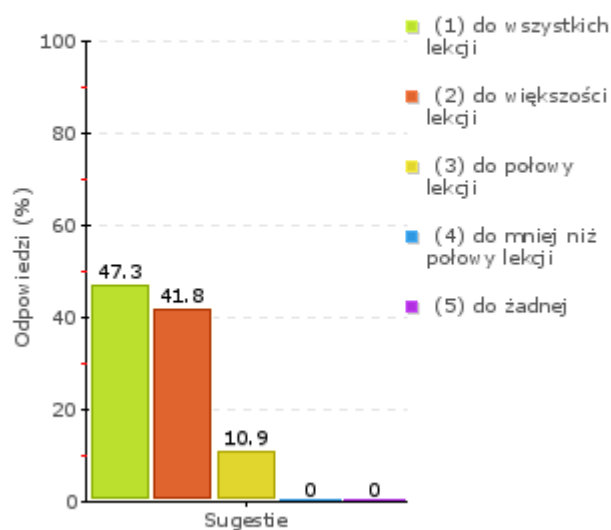
**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

#### **Uczniowie wykorzystują nabyte umiejętności do rozwiązywania różnorodnych zadań.**

Podczas obserwowanych zajęć wykonywane przez uczniów zadania pozwalają przede wszystkim na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur, zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć), rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. Ankietowani uczniowie klas V wypowiedzieli się na temat tego jak wykorzystują na lekcjach to, czego nauczyli się wcześniej (wykres 1 j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 55



Wykres 1j

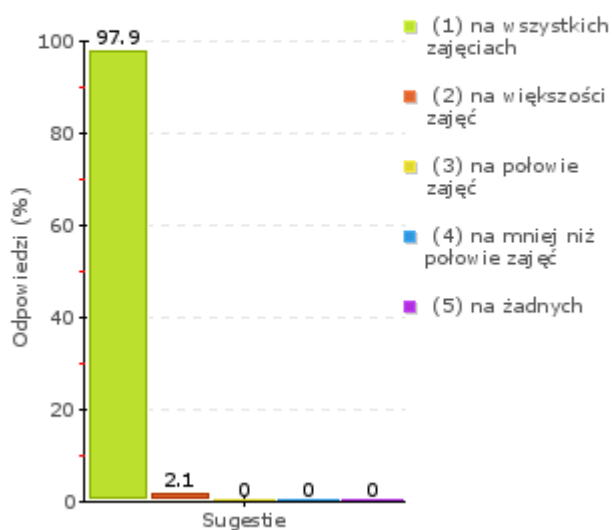
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

### **Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności określone w podstawie programowej wykorzystując zalecane warunki realizacji.**

Nauczyciele wskazali umiejętności, jakie kształtują u uczniów zwracając uwagę na: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (wykres 1 j), umiejętność uczenia się (wykres 2 j), umiejętność czytania (wykres 3 j), umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wykres 4 j), umiejętność pracy zespołowej (wykres 5 j), umiejętność myślenia naukowego (wykres 6 j), umiejętność wykorzystywania narzędzi matematyki w życiu codziennym (wykres 7 j), umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 8 j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wykorzystywalizalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej m.in.: zwracali uwagę na budowanie właściwych relacji międzyludzkich, kształtowali pozytywne postawy wobec świata, wdrażali uczniów do poprawnego komunikowania się, odwoływali się do wiedzy z innych dziedzin i doświadczeń z życia.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

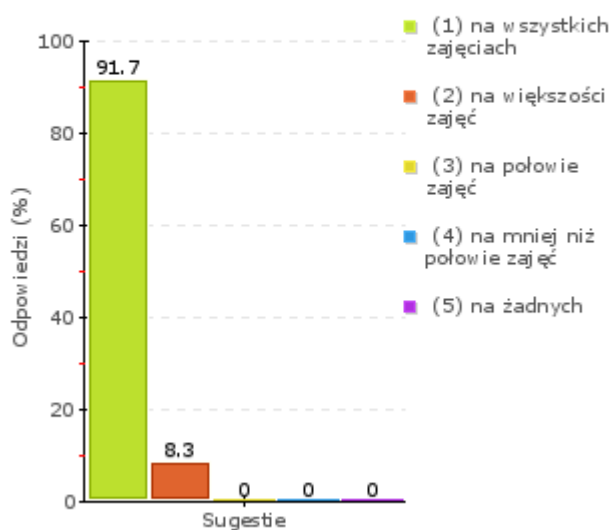
Liczebność: 48



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność uczenia się AN

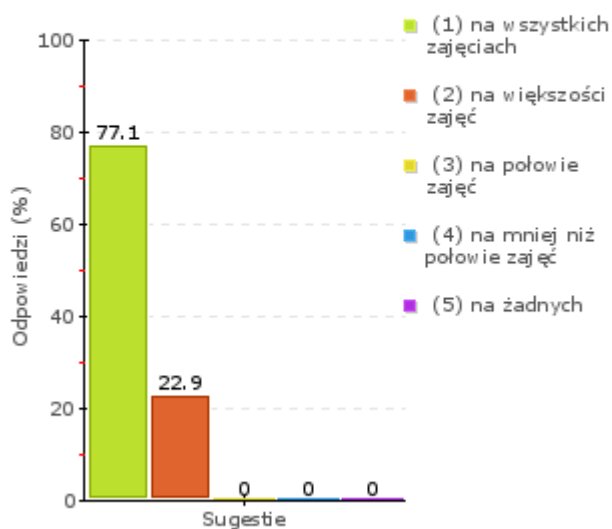
Liczebność: 48



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

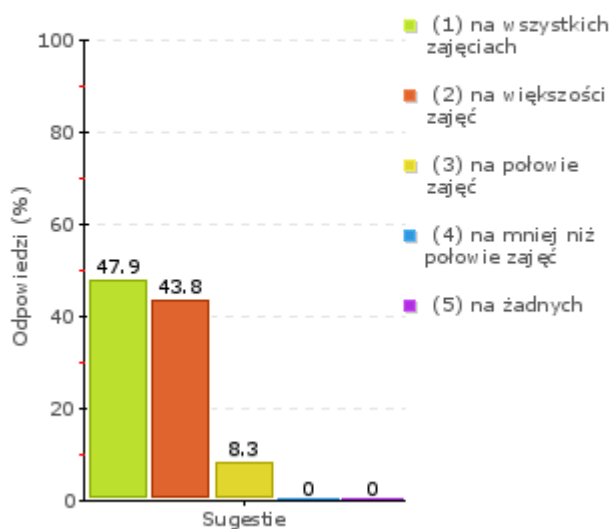
Liczebność: 48



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

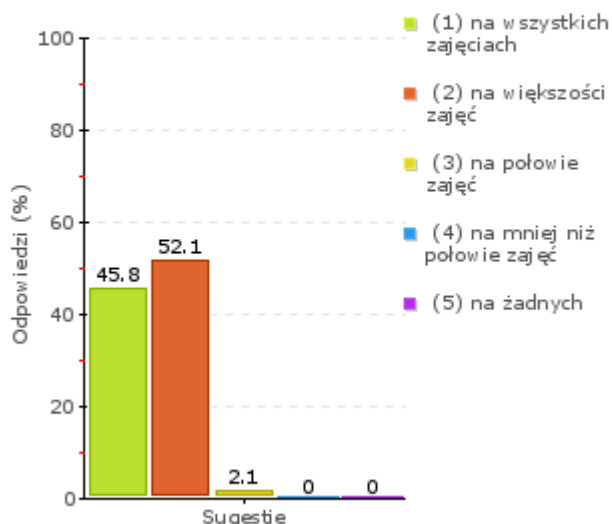
Liczebność: 48



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

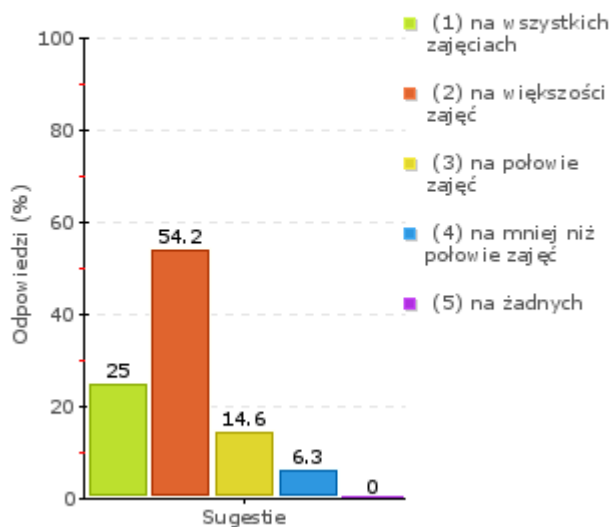
Liczebność: 48



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

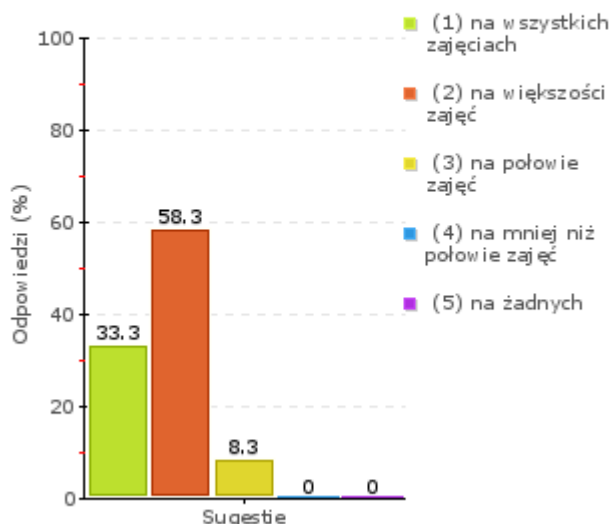
Liczebność: 48



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

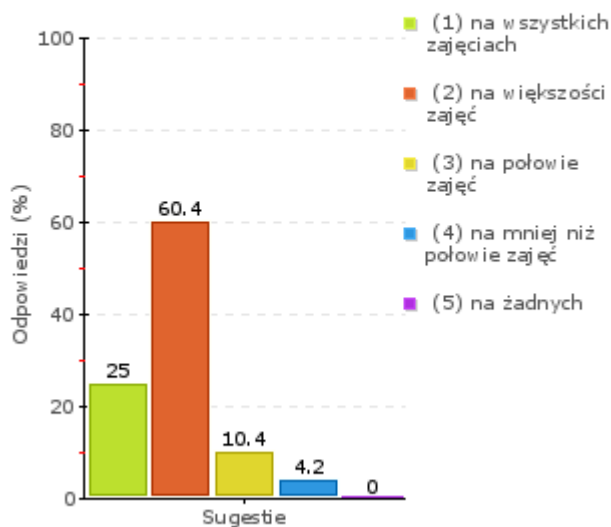
Liczebność: 48



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 48



Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

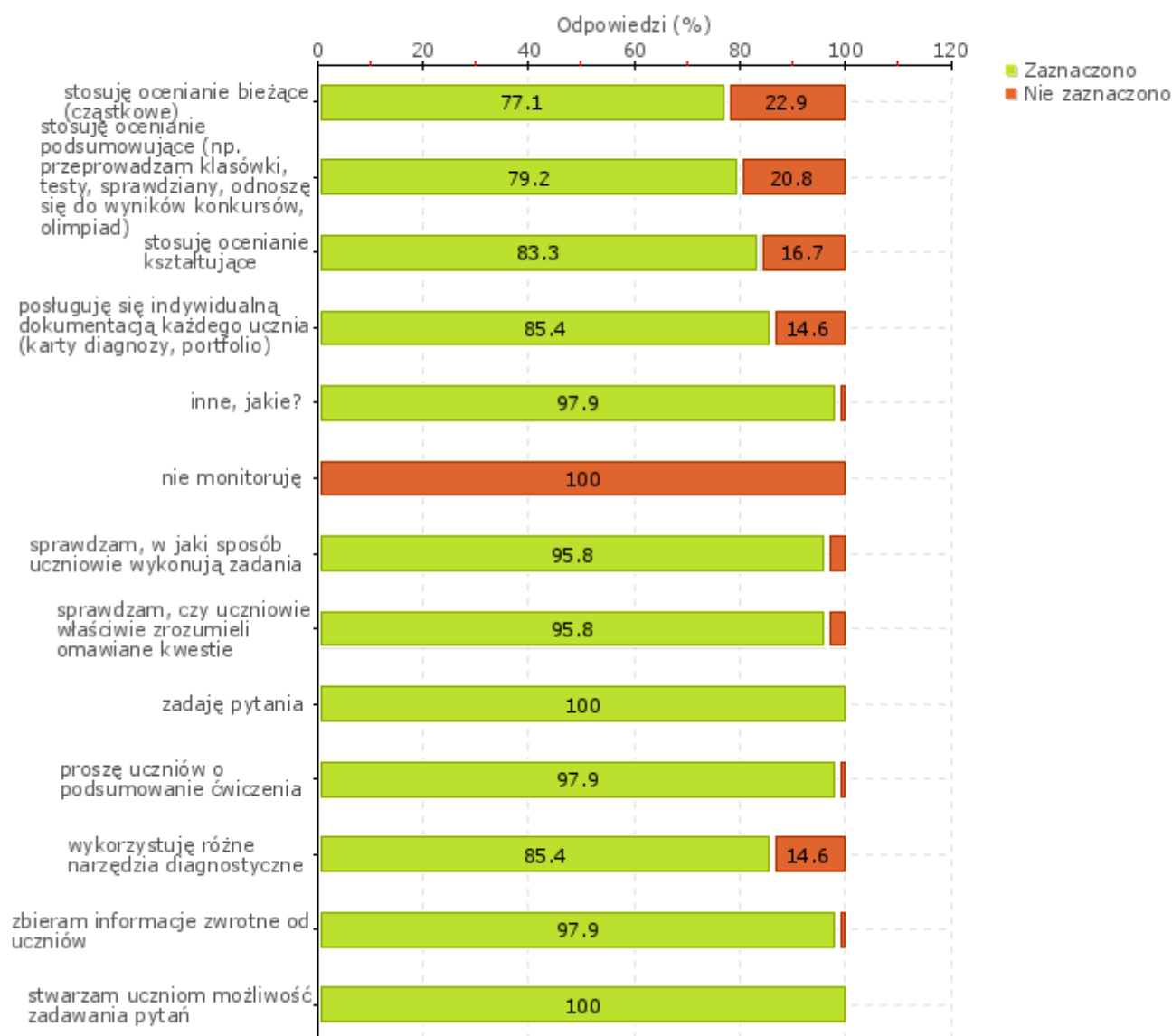
---

### **Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów.**

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów (wykres 1 j). Stosują m.in.: ocenianie bieżące, podsumowujące, kształtujące, monitorują, sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zadają pytania, stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele przede wszystkim wykorzystują do indywidualizacji wymagań wobec uczniów. Praca z uczniami odbywa się z uwzględnieniem dostosowania wymagań wskazanych w opiniach poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz wynikających z obserwacji nauczycieli. Nauczyciele m.in. modyfikują swój warsztat pracy, modyfikują metody i formy pracy, zwiększają ilość ćwiczeń, kierują uczniów potrzebujących na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, inspirują uczniów do pomocy koleżeńskiej, motywują uczniów.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 48



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

---

**Działania podejmowane w wyniku wdrażanych wniosków przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.**

Szkoła osiąga wysokie wyniki na sprawdzianie. Wyniki staninowe szkoły utrzymują się na poziomach: bardzo wysoki (8 stanin) - rok szkolny 2012/2013, wysoki (7 stanin) - rok szkolny 2013/2014, najwyższy (9 stanin) - rok szkolny 2014/2015. Analiza edukacyjnej wartości dodanej dla szkoły podstawowej świadczy o wzroście umiejętności uczniów. W świetle wyników sprawdzianów kompetencji w ostatnich trzech latach (rok szkolny 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015) widoczny jest wzrost efektów kształcenia. Praca nauczycieli i uczniów przyczynia się nie tylko do osiągania wysokich wyników na sprawdzianach zewnętrznych, sprawia również, że dzieci odnoszą liczne sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach wiedzy i umiejętności.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**W szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby rozwojowe i sposoby uczenia się oraz sytuację uczniów. Podejmuje się różnorodne działania w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów. W szkole organizowane są zajęcia dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

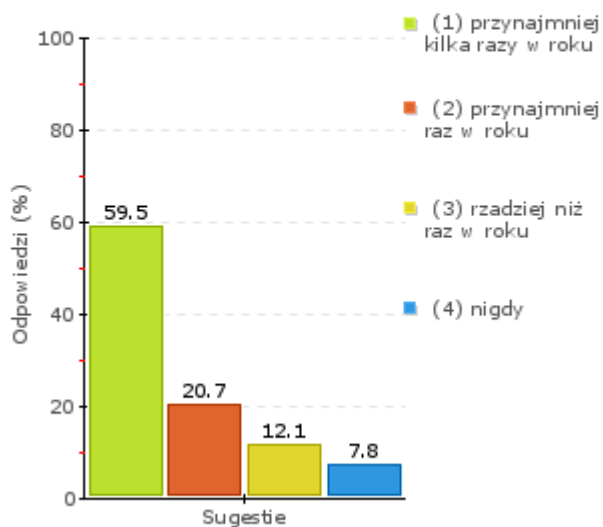
### W szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną uczniów.

Uczniowie diagnozowani są przez wychowawców klas, pedagoga i psychologa szkolnego oraz innych nauczycieli. Zaproponowane przez szkołę formy wsparcia dla dzieci przedstawia się rodzicom, którzy wyrażają zgodę na ich realizację. Działania takie prowadzi się systematycznie i planowo każdego roku szkolnego. Uczniowie z rozpoznanymi potrzebami korzystają z terapii pedagogicznej – 56, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych – 209, zajęć rewalidacyjnych – 1, terapii logopedycznej – 54, zajęć języka polskiego dla obcokrajowców – 2, dodatkowych zajęć wyrównawczych dla powracających z zagranicy – 1, zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć rozwijające zainteresowania (m.in. koło muzyczne, plastyczne, koło teatralne, koło origami, koło szachowe, koło komputerowe, czytelnicze, koło pierwszej pomocy przedmedycznej, koło przyrodnicze), zajęcia z elementami socjoterapii – 4, gimnastyki korekcyjnej – 34, konsultacji psychologicznych – 37, konsultacji pedagogicznych – 25. Szkoła udziela pomocy materialnej i ekonomicznej m.in. w formie bezpłatnych obiadów, stypendiów socjalnych, wyprawki szkolnej, dofinansowania wyjazdów uczniów, bezpłatnego uczestnictwa uczniów w akcji Zima w mieście i Lato w mieście. Najbardziej naturalną potrzebą rozwojową uczniów jest bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Kolejną potrzebą uczniów jest potrzeba akceptacji oraz poczucie przynależności i więzi. Naturalną potrzebą uczniów jest chęć zdobywania wiedzy i rozwijania zainteresowań. Bardzo istotne jest też rozwijanie kompetencji społecznych. Ankietowani rodzice poinformowali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka (wykres 1 j).



Czy nauczyciele rozmawiają z  
Panią/Panem o możliwościach i/lub  
potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 116



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

### **W szkole podejmuje się działania w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.**

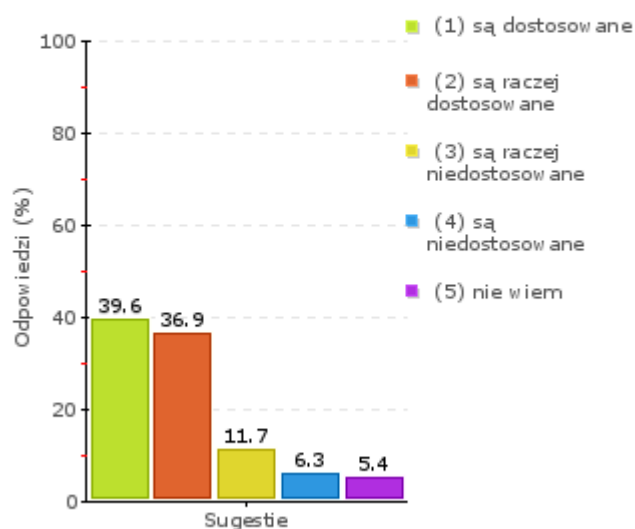
Dla uczniów tworzy się portfolia diagnozując ich możliwości, poziom osiągnięć oraz określając ich indywidualne potrzeby. Dobiera się działania w zależności od rozpoznanych potrzeb ucznia. W przypadku uczniów uzdolnionych m.in. dostosowuje się metody, form i środki pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, różnicuje prace domowe, proponuje się dodatkowe karty pracy dla ucznia zdolnego, zachęca do wykonywania dodatkowych projektów i prezentacji, współpracuje z rodzicami i opiekunami w celu skoordynowania oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych, stwarza możliwości do rozwoju ucznia przez wykonywanie samodzielnych projektów i prezentacji, przygotowuje uczniów do konkursów, udziela się wsparcia emocjonalnego i pomocy w rozwiązywaniu problemów, organizuje spotkania ze specjalistami, prowadzi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia. W przypadku uczniów potrzebujących wsparcia m.in.: prowadzi się zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, motywuje do pozytywnych działań, chwali za wysiłek, proponuje prace zastępcze lub zgodne z zainteresowaniami ucznia, różnicuje prace domowe, ściśle współpracuje się z rodzicami i opiekunami, ze specjalistami, opracowuje się we współpracy z rodzicami indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, zwiększa się ilość działań terapeutycznych i wyrównawczych. Ponadto monitoruje się osiągnięcia uczniów poprzez bieżące ocenianie, poprzez testy sprawdzające wiedzę, dostrzeganie sukcesów, proponuje się dodatkowe konsultacje, stwarza możliwość uczestnictwa w zajęciach rozwijających zainteresowania, stwarza możliwość skutecznej poprawy wyników w nauce. Wspiera się uczniów powracających

z zagranicy poprzez przydział dodatkowych godzin na naukę języka polskiego, godzin wyrównujących wiedzę, udzielanie im pomocy psychologiczno-pedagogicznej, angażowanie uczniów w pracę metodą projektu, stwarzanie możliwości udziału w wycieczkach, konkursach, zawodach sportowych, uroczystościach, udzielanie rodzicom porad i konsultacji. Zdecydowana większość uczniów uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę. Szkoła tworząc bogatą ofertę tych zajęć analizuje potrzeby i zainteresowania uczniów zgodnie z możliwościami szkoły. W ramach zajęć pozalekcyjnych realizowane są, m.in. zajęcia dodatkowe z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przeznaczone dla uczniów z deficytami i innych potrzebujących wsparcia. Organizując zajęcia pozalekcyjne szkoła stara się wychodzić naprzeciw oczekiwaniom dzieci i rodziców co pozwala na rozwijanie przez uczniów własnych zainteresowań i umiejętności, odkrywanie zdolności oraz wspomaganie ich rozwoju z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji. Dużym zainteresowaniem uczniów klas młodszych cieszy się koło teatralne. Dla wszystkich uczniów w szkole prowadzone są także zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej. Koła matematyczne rozwijają zainteresowania matematyczne. Koła polonistyczne rozwijają zainteresowania literaturą, poezją, ćwiczy się biegłość czytania ze zrozumieniem różnorodnych tekstów, redagowania różnych form wypowiedzi. Zajęcia koła historycznego są ważnym elementem realizującym wychowanie patriotyczne w szkole. Uczniowie w ramach szkolnego koła sportowego biorą udział w zawodach dzielnicowych oraz w Warszawskiej Olimpiadzie Młodzieży, uzyskując punktowane miejsca. Od wielu lat szkoła otrzymuje nagrody za najliczniejszy udział uczniów w „Dzielnicowym Biegu Niepodległości”. Uczniowie klas młodszych uczestniczą w zajęciach "Od zabawy do sportu". Szkoła proponuje także zajęcia sportowe dla wszystkich chętnych w ramach programu „Sportowa Białoleka”. Odpowiedzią na zainteresowania muzyczne uczniów są zajęcia chóru szkolnego. Efekty pracy chóru są prezentowane w czasie uroczystości szkolnych i dzielnicowych. Podczas zajęć koła języka angielskiego uczniowie rozwijają kompetencje językowe. Biblioteka jest miejscem, w którym uczniowie mogą korzystać z Internetowego Centrum Informacji Multimedialnej, rozwijać i utrwalać zainteresowania, potrzeby i nawyki czytelnicze. W opinii ankietowanych rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb i możliwości ich dzieci (wykres 1 j). Uczniowie wypełniający ankietę "Moja szkoła" wskazali, że zajęcia pozalekcyjne są dla nich interesujące.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

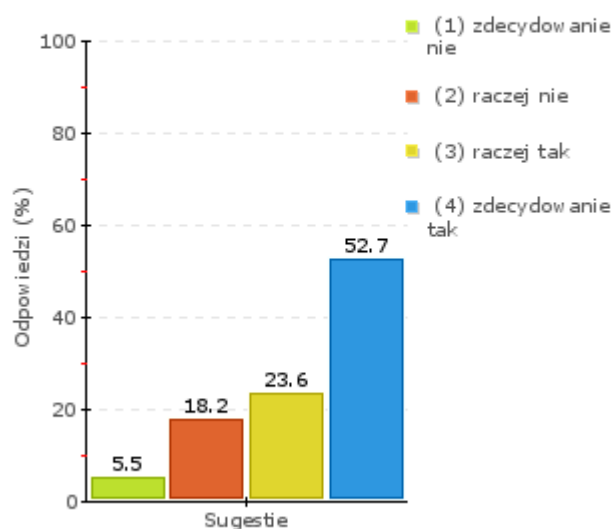
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 116



Wykres 1j

Liczebność: 55



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

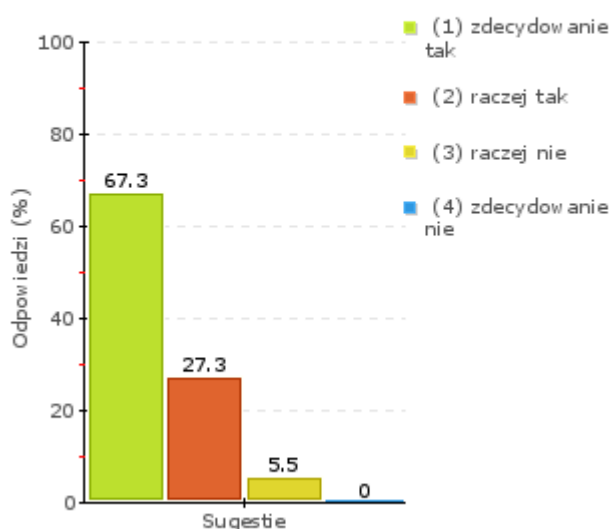
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

### Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele: naprowadzali uczniów na prawidłowe odpowiedzi, udzielali wyjaśnień tym uczniom, którzy nie zrozumieli poleceń, zwracali się do poszczególnych uczniów, tłumaczyli, dawali uczniom możliwość swobodnej wypowiedzi, różnicowali pytania i zadania, indywidualizowali pracę domową. Nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy i motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Ankietowani uczniowie klas V zadeklarowali, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1 j). W ich opinii nauczyciele rozmawiają z nimi, jak mają sobie radzić z trudnościami w nauce (wykres 2 j) i upewniają się czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (wykres 3 j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

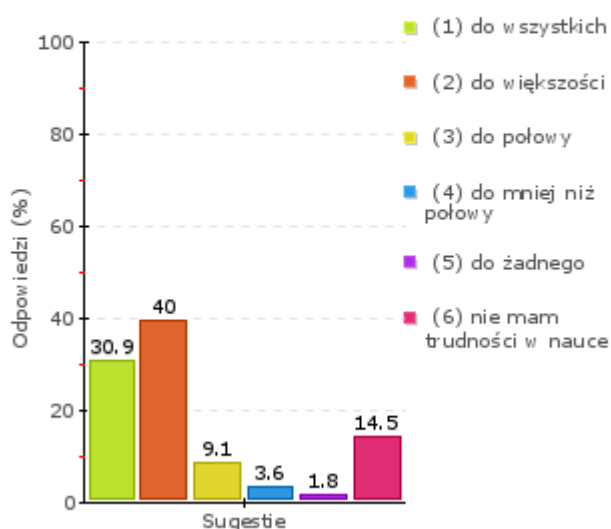
Liczebność: 55



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

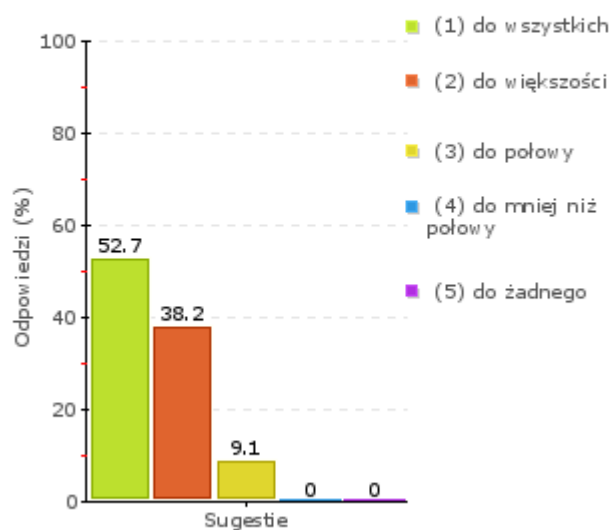
Liczebność: 55



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
AMS

Liczebność: 55



Wykres 3j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

#### **W szkole podejmowane są działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów.**

Szkoła troszczy się o ucznia i pośrednio o jego rodzinę. Korzystając z opinii rodziców, rozmów z dyrektorem, spostrzeżeń specjalistów (pedagog, psycholog) i nauczycieli świetlicy oraz analizując opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej szkoła określa sposoby i zakres udzielanego uczniom wsparcia. Uczniowie zachęceni są do uczestniczenia w różnorodnych zajęciach, które przyczyniają się do przezwyciężania trudności i wspierają rozwój: zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, kołach zainteresowań, zajęciach szkolnego koła sportowego, pracy w wolontariacie, zajęciach terapii pedagogicznej, konsultacjach z psychologiem i pedagogiem szkolnym, konsultacjach z wychowawcą i nauczycielami, konsultacjach z terapeutą pedagogicznym. Wsparcie udzielane przez szkołę dotyczy różnych obszarów funkcjonowania dziecka i jego rodziny: Jednym z podstawowych obszarów wymagających stałego diagnozowania jest wsparcie emocjonalne. Uczniowie uczestniczą w rozmowach i spotkaniach wspierających z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Mają możliwość indywidualnego zgłoszenia się do pedagoga lub psychologa podczas przerw lub po lekcjach. Odbywają się konsultacje pedagoga i psychologa dla rodziców uczniów. Pedagog prowadzi zajęcia integrujące klasę. Realizowany jest program „Spójrz inaczej”. Wychowawca i pedagog prowadzi zajęcia rozwijające kompetencje społeczne (właściwa komunikacja, empatia, odpowiedzialność, tolerancja, zasady współpracy). Gdy istnieje taka potrzeba, prowadzone są mediacje rówieśnicze pod opieką pedagoga lub psychologa. W klasie funkcjonuje pomoc koleżeńska. W szkole realizowany jest program wychowawczy i program profilaktyki. Bardzo istotne w emocjonalnym wsparciu ucznia jest tworzenie ciepłego i przyjaznego środowiska szkolnego poprzez budowanie właściwych relacji. Kadra pedagogiczna i pracownicy obsługi tworzą w szkole atmosferę oparta

na szacunku, tolerancji, wzajemnej pomocy, odpowiedzialności, wrażliwości, współpracy. W procesie edukacji i wychowania uwzględniana jest duchowość dziecka i rodziny. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w praktykach religijnych (zajęcia z religii i etyki), uroczystościach szkolnych: jasełka, wigilia klasowa, Dzień Papieski, zwyczaje wielkanocne. Zachowana jest dyskrecja i takt w sytuacjach tego wymagających. W razie potrzeby uczniowie objęci są wsparciem materialnym. Uczniowie korzystają z programu „Owoce w szkole” . W szkole przyznawane są stypendia naukowe. Uczniowie aktywnie uczestniczą w akcjach organizowanych przez szkołę „Adopcja na odległość”, „Góra Grosza”, zbiórka żywności organizowana przez Caritas, zbiórka dla schroniska zwierząt w Józefowie. Szkoła udziela też wsparcia informacyjnego. Na stronie internetowej szkoły znajdują się informacje związane z jej funkcjonowaniem oraz bieżące komunikaty. Tablice informacyjne na terenie szkoły są również źródłem informacji. Rodzicom w razie potrzeb udzielana jest informacja o dostępnych formach pomocy. Uczniowie i rodzice informowani są o zagrożeniach wynikających z uczestnictwa w cyber-społeczności. Pedagog i psycholog udzielają wskazówek, gdzie i jaką pomoc można uzyskać oraz gdzie szukać szczegółowych informacji o placówkach udzielających pomocy osobom doświadczającym przemocy w rodzinie.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

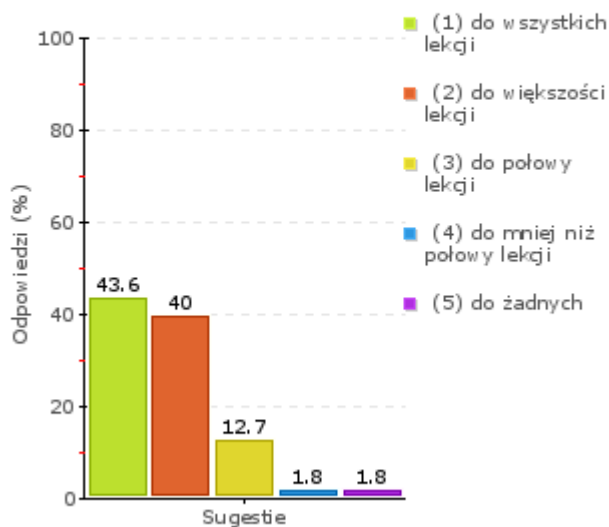
---

#### **Szkoła w opinii uczniów i rodziców udziela wsparcia adekwatnego do potrzeb.**

Uczniowie wypełniający ankietę "Moja szkoła" przekazali informację na temat "Nauczyciele wierzą w moje możliwości" (wykres 1 j). Uczniowie wypełniający ankietę "Mój dzień" na temat "Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości" byli w swoich ocenach powściągliwi (wykres 2 j). W opinii ankietowanych uczniów (ankieta "Moja szkoła") nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy ( wykres 3 j). Ankietowani rodzice wskazują, że wychowawcy i nauczyciele uczący ich dzieci służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci ( wykresy 4 j i 5 j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości.  
 AMS

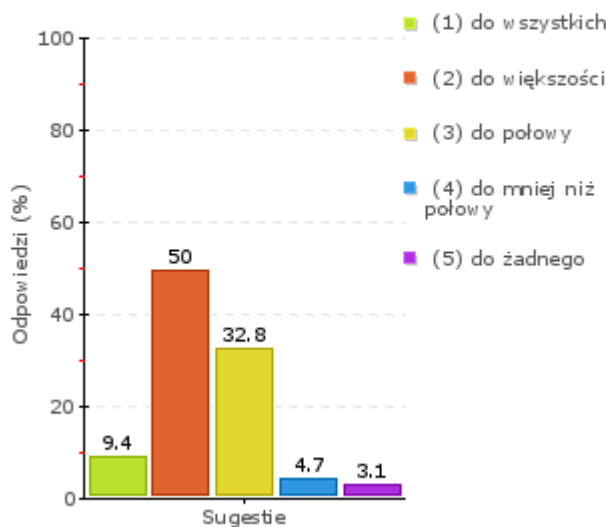
Liczebność: 55



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

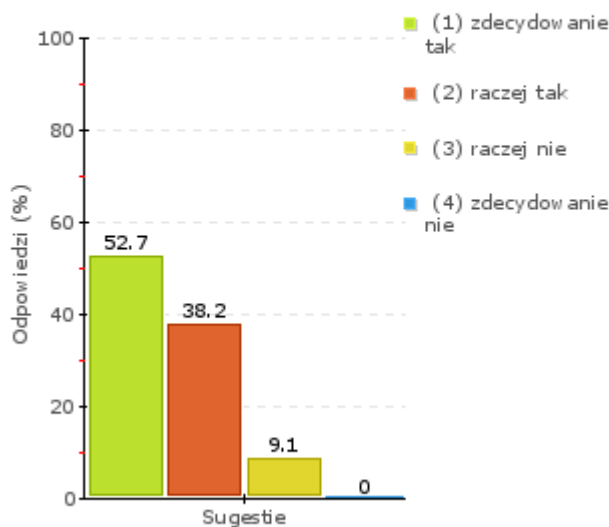
Liczebność: 64



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

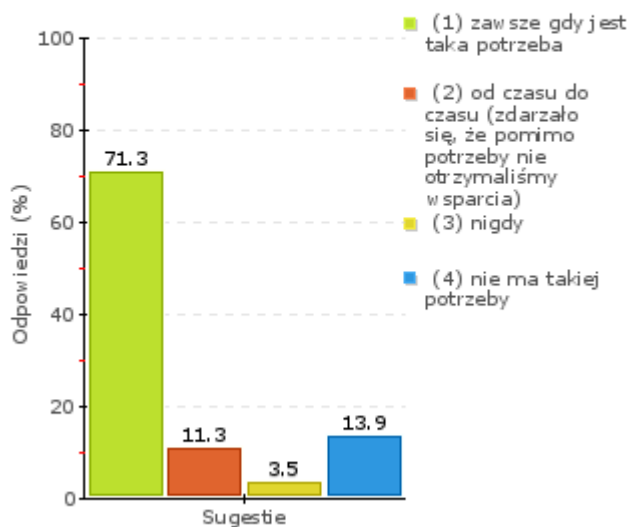
Liczebność: 55



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 116

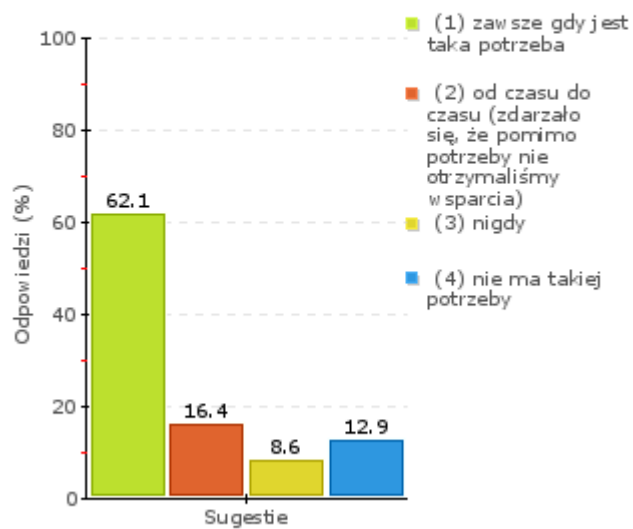


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko,  
służą mi radą i wsparciem w  
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.  
AR

Liczebność: 116



Wykres 5j

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, formułuje się wnioski i podejmuje działania. Działania są monitorowane i analizowane.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

## **Wnioski sformułowane w wyniku analiz służą do modyfikacji pracy szkoły.**

Najważniejsze wnioski sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu to m.in.: ćwiczyć określanie form przypadków na lekcjach nauki o języku ze szczególnym uwzględnieniem rzeczowników, w których formy różnych przypadków mają taką samą postać, zastosować formy pracy i rozwiązania, analogiczne do tych, które przyczyniły się do wysokiego wyniku sprawdzianu, utrwalić zasady mnożenia i dzielenia ułamków bez konieczności wykonywania działań, ukazywać konieczność stosowania własnych, poprawnych strategii rozwiązywania zadań, szczególnie przy szacowaniu wyników działań, ćwiczyć na dodatkowych zajęciach nowe typy zadań, ćwiczyć trudniejsze formy językowe, prowadzić ćwiczenia w pisaniu na temat w określonej formie, utrvalać redagowania form użytkowych, prowadzić ćwiczenia językowe, prowadzić ćwiczenia ortograficzne i interpunkcyjne, utrvalać pojęcia wagi netto i brutto, doskonalić umiejętność ilorazowego porównywania pól. Nauczyciele systematycznie wdrażają wnioski ze sprawdzianów zewnętrznych. Rozwiązują z uczniami zadania, które okazały się najtrudniejsze na sprawdzianie. Dokonują ewaluacji pracy własnej. Po analizie wniosków ze sprawdzianu kompetencji i konsultacji z radą pedagogiczną przyznano dodatkowe godziny języka polskiego, matematyki i języka angielskiego na prace z testami. Po analizie wniosków ze sprawdzianu podjęto działania związane z procesem uczenia się: doskonalono rozwiązywanie zadań nowego typu na wszystkich przedmiotach, kształtowano umiejętności selekcji informacji na wszystkich przedmiotach, wdrażano uczniów do uważnego czytania poleceń do zadań, uczono umiejętnego gospodarowania czasem, wskazywano uczniom na potrzebę strategii pracy z testem. Modyfikowane są metody i formy pracy w czasie lekcji (metody aktywizujące, praca w grupach, stosowanie elementów nauczania kształtującego). Na języku polskim zwiększono ilość ćwiczeń w określaniu form przypadków ze szczególnym uwzględnieniem rzeczowników. Na języku angielskim zwiększono ilość ćwiczeń dotyczących trudniejszych zagadnień gramatycznych. Na matematyce zwiększono częstotliwość ćwiczeń utrwalających zasady mnożenia i dzielenia ułamków. Przy rozwiązywaniu zadań tekstowych wskazywano kilka sposobów rozwiązań. Działania dotyczące wniosków wynikających z analizy sprawdzianu zewnętrznego, ewaluacji wewnętrznej oparte są na współpracy i spójności przedsięwzięć nauczycieli oraz są znane i akceptowane przez całą radę pedagogiczną zgodnie z jej



kompetencjami. Nauczyciele współpracują ze specjalistami, wychowawcami i rodzicami (opiekunami).

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

### **Szkoła monitoruje działania podjęte na podstawie wniosków z analiz.**

W szkole monitoruje się realizację działań wynikających z analizy sprawdzianów zewnętrznych. Wyniki są analizowane i porównywane z wynikami ogólnopolskimi, wynikami województwa, powiatu i dzielnicy. Osiągnięcia uczniów są analizowane wieloaspektowo: w odniesieniu do każdego ucznia, oddziału klasowego, przedmiotów nauczania oraz szkoły. Powołany zespół nauczycieli analizuje wyniki sprawdzianu ilościowo, jakościowo, kontekstowo i przedstawia je na zebraniach zespołów, jak również na zebraniach rady pedagogicznej. Nauczyciele analizują je i na tej podstawie planują swoją pracę dydaktyczną; dotyczy to poszczególnych przedmiotów jak również innych zajęć szkolnych. Osiągnięcia uczniów analizowane są także poprzez dyskusję, wymianę poglądów i spostrzeżeń, obserwację, dzielenie się dobrą praktyką. Nauczyciele po zapoznaniu się z wynikami sprawdzianu i wnioskami wynikającymi z jego analizy dokonuje autorefleksji i konstruuje własne plany działań i zadań w zakresie realizacji wymagań ogólnych i szczegółowych zapisanych w podstawie programowej i programie nauczania, aby poprawić wyniki nauczania. Działania nauczycieli koncentrują się na kształceniu i doskonaleniu umiejętności uczniów, odpowiednim doborze zagadnień, ćwiczeń, zadań, dobrze zaplanowanych i zorganizowanych lekcjach, doborze pomocy dydaktycznych, zwiększeniu ilości powtórzeń. Również podczas zajęć dodatkowych nauczyciele realizują program uwzględniający działania wynikające z wniosków ze sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej, prowadzona jest obserwacja postępów uczniów. Na poziomie szkoły monitoruje się realizację działań wynikających z analizy sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej planując pracę bieżącą i w następnym roku szkolnym; uwzględniając wnioski z poprzedniego roku. Nauczyciele modyfikują plany wynikowe, powtarzają i utrwalają umiejętności i wiedzę (te które wypadły najslabiej). Wskaźnikiem skuteczności monitorowania i realizacji wniosków ze sprawdzianów i ewaluacji wewnętrznej są wysokie wyniki sprawdzianu w kolejnych latach i wysoki wskaźnik edukacyjnej wartości dodanej.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

---

**Nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych.**

Wszyscy ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że znają wyniki badań zewnętrznych. Wskazali na badania, które nie zawsze kwalifikują się jako badania tego typu, a dotyczą głównie pomiaru osiągnięć uczniów takie jak: sprawdzian kompetencji po klasie szóstej przeprowadzany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną, Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów – na zakończenie pierwszego etapu kształcenia, badania Instytutu Badań Edukacyjnych dotyczące kompetencji uczniów na różnych poziomach nauczania, sprawdziany proponowane przez wydawnictwa, badanie umiejętności matematycznych „Sesja z plusem”, sprawdziany próbne proponowane przez wydawnictwa.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

---

**Nauczyciele wykorzystują wyniki różnorodnych badań do planowania własnej pracy.**

Określone przez nauczycieli badania zewnętrzne służą pozyskiwaniu informacji o jakości pracy szkoły a przede wszystkim, jakości kształcenia. Są źródłem informacji na temat stopnia opanowania przez uczniów wymagań określonych podstawą programową. Stwarzają możliwość określenia tendencji rozwoju uczniów oraz porównania ich osiągnięć z osiągnięciami uczniów innych szkół. Są istotnym elementem ewaluacji pracy szkoły oraz autoewaluacji pracy nauczycieli. Badania zewnętrzne i wnioski z nich płynące wykorzystuje się m.in. do: modyfikowania i intensyfikowania działań dydaktycznych polegających na: stosowaniu efektywnych metod pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce, stosowaniu indywidualizacji pracy z uczniami, umożliwieniu uczniom korzystania z różnych źródeł informacji, modyfikowaniu bądź kontynuacji działań dotyczących organizacji pracy szkoły, motywowaniu uczniów do udziału w różnorodnych konkursach wiedzy i umiejętności, częstszym stosowaniu elementów oceniania kształtującego, kontynuowaniu realizacji przedsięwzięć, takich jak: projekty, wyjazdy edukacyjne, prezentacje, konkursy, modyfikowania planów pracy zespołów nauczycielskich i planów wynikowych, wypracowaniu w zespołach przedmiotowych materiałów do ćwiczeń wyrównawczych oraz sprawdzianów, doskonaleniu umiejętności oceniania osiągnięć uczniów.

# Raport sporządzili

- Jerzy Pawłowski
- Zofia Rudzińska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

24.06.2016